

	<p>M.I.M – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA <b>ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE</b> Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO) Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810 Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G e-mail: <a href="mailto:boic82200g@istruzione.it">boic82200g@istruzione.it</a> P.E.C.: <a href="mailto:boic82200g@pec.istruzione.it">boic82200g@pec.istruzione.it</a> sitoWeb: <a href="https://www.iccastelmaggiore.edu.it/">https://www.iccastelmaggiore.edu.it/</a></p>	 
---	--	--

## LA VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023



Aggiornato dal Collegio dei Docenti con delibera N. 38 del 19 maggio 2023

Approvato in Riunione Preliminare del 12 giugno 2023

Aggiornato in data 16 giugno 2023 secondo l'O.M. 106/2023

## Sommario

Storia delle Revisioni	3
Premessa	4
Ammissione all'esame di Stato	4
Modalità di espletamento dell'Esame di Stato	4
Le prove d'Esame	5
La Prova Scritta d'Italiano.....	5
La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche .....	6
prova scritta di lingue straniere.....	6
Il Colloquio .....	7
Modalità di attribuzione del voto finale	7
Criteri e Descrittori per assegnazione della LODE	9
Pubblicazione degli esiti conclusivi dell'Esame di Stato	9
Prove standardizzate e certificazione delle competenze	10
Allegato 1 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA A	12
Allegato 2 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA b	14
Allegato 3 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA c	16
Allegato 4 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	18
Allegato 5 – RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE	20
Allegato 6 – RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	21
Allegato 6bis – RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE DELL'ESAME DI STATO SECONDO L'O.M. 106/2023	27
Allegato 7 –GIUDIZIO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO	287
Allegato 8 – GIUDIZIO FINALE DELL'ESAME DI STATO	288

## STORIA DELLE REVISIONI

In data 18 maggio 2022 approvato dal Collegio dei Docenti con Delibera N. 59 ed approvato in sede di riunione Preliminare il 7 giugno il 2022.

Il documento è stato aggiornato in data 19 maggio 2023 approvato dal Collegio dei Docenti con Delibera N. 38 ed approvato in sede di riunione Preliminare il 12 giugno 2023 nella sezione:

- Aggiornato il paragrafo “Ammissione all’Esame di Stato”
- Aggiornato il paragrafo “La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche”
- Aggiornato il paragrafo “Modalità di attribuzione del Voto Finale”
- Aggiornato il paragrafo “Certificazione delle Competenze”
- Inserito il paragrafo “La prova scritta di lingue straniere”
- Inserito il paragrafo “criteri e descrittori per assegnazione della LODE”
- Inserito il paragrafo “Allegato 5 – Rubrica di valutazione prova scritta di lingue straniere”
- Inserito il paragrafo “Allegato 6 bis” – Rubrica di valutazione del colloquio secondo l’O.M. 106/2023
- Aggiornato il paragrafo 8 “Giudizio finale dell’Esame di Stato”

## PREMESSA

Vista la Nota Informativa Prot. N. 4155 del 07 febbraio 2023 relativa agli Esami di Stato nel primo ciclo per a. s. 2022/2023 il Collegio dei Docenti, guidato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), ha aggiornato e deliberato il Documento di Valutazione dell'Esame di Stato.

## AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017).

Nello specifico la proposta di voto di ammissione all'esame di stato scaturirà dalla media dei voti relativi alle discipline di studio del terzo anno che sarà arrotondata, non necessariamente secondo la regola dell'arrotondamento per difetto o per eccesso con decimale rispettivamente inferiore o pari a 0,5, ma dopo ampia ed attenta discussione sul livello di maturazione raggiunto dall'alunno nel corso del triennio anche in riferimento alla media dei voti riportata dall'alunno nel corso del primo e secondo anno di studi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) prova scritta relativa alle competenze di lingua straniera, come disciplinata dall'articolo 9 del DM 741/2017;
- d) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

**Per l'anno scolastico 2022/2023** per gli studenti frequentanti le scuole secondarie di primo grado site nei comuni di cui all' Allegato 1 al decreto legge 1° giugno 2023, n. 61, le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di cui all'articolo 8 del Dlgs 62/2017 sono sostituite **da una prova orale** finalizzata a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di educazione civica e delle competenze nelle lingue straniere.

## LE PROVE D'ESAME

Le strutture delle prove d'esame, disciplinate dagli articoli 7, 8 e 10 del DM 741/2017 sono di seguito sintetizzate.

### LA PROVA SCRITTA D'ITALIANO

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La prova deve fare particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

### **LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La prova deve fare riferimento alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Per lo svolgimento della prova è previsto l'uso di strumenti quali calcolatrice non scientifica, righello, compasso, goniometro.

### **PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

La prova scritta di lingue straniere è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale

5. sintesi di un testo.

## IL COLLOQUIO

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio pone particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per l'anno scolastico **2022/2023** per gli studenti frequentanti le scuole secondarie di primo grado site nei comuni di cui all' Allegato 1 al decreto legge 1° giugno 2023, n. 61, le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di cui all'articolo 8 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da una prova orale. Nel corso della prova orale è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento la prova orale e la valutazione finale sono definite- nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 11 del d. lgs. 62/2017.

## MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Preliminarmente, per ciascun alunno la sottocommissione attribuisce un voto alle singole prove d'esame utilizzando le rubriche di valutazione allegate.



Le due prove di lingue straniere valutate separatamente concorrono ad una valutazione,

Il voto della prova scritta di lingue straniere scaturirà dalla media dei voti relativi alle singole prove delle discipline di inglese e seconda lingua comunitaria. Tale media sarà arrotondata non necessariamente secondo la regola dell'arrotondamento per difetto o per eccesso con decimale rispettivamente inferiore o pari a 0,5 ma solo dopo ampia ed attenta discussione da parte della sottocommissione.

Per la determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun alunno, ogni sottocommissione procede a:

- 1) calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio senza applicare arrotondamenti.
- 2) Attribuire agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi, effettuando la media tra:
  - voto di ammissione
  - valutazione dell'esame

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Per i candidati privatisti, la valutazione finale viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5 il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

Ai sensi del c.5 dell'OM n. 106 dell'8/06/2023, per gli studenti residenti nei comuni di cui all'Allegato 1 al Decreto Legge 1° giugno 2023, n. 61 la commissione **attribuisce a detti alunni la valutazione finale, espressa in decimi, effettuando la media tra:**

- voto di ammissione
- valutazione della prova orale d'esame

**Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.**

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dal presente articolo. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi sulla prova orale.

**La commissione d'esame può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle/la prove/a d'esame sia il percorso scolastico triennale.**

**Gli alunni, privatisti e non, conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione**



conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

## CRITERI E DESCRITTORI PER ASSEGNAZIONE DELLA LODE

Secondo l'art. 8 Dlgs. 62/2017: *“la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame”.*

In riferimento a quanto su scritto la sottocommissione **può proporre** alla Commissione l'attribuzione della lode per i candidati che **necessariamente** siano in possesso di **tutti i descrittori sotto riportati ritenuti “essenziali”**:

CRITERI	DESCRITTORI DEI REQUISITI ESSENZIALI
Percorso triennale dello/a studente	<input type="checkbox"/> Media del percorso triennale > 9 <input type="checkbox"/> 10/decimi voto di ammissione <input type="checkbox"/> Comportamento maturo e responsabile. (voto di comportamento ottimo ultimo anno)
Prove d'esame	<input type="checkbox"/> 10/decimi in 3 prove scritte su 3 <input type="checkbox"/> 10/decimi al colloquio orale

Inoltre, tenuto conto che l'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza, il candidato deve anche possedere **almeno uno dei descrittori sotto indicati come "requisito aggiuntivo" che costituisce la motivazione della lode.**

CRITERI	DESCRITTORI DEI REQUISITI AGGIUNTIVI
Capacità relazionali	<input type="checkbox"/> Evidenti capacità relazionali sia con compagni che con adulti in progressione nel corso di tutto il triennio. (da esplicitare con motivazioni condivise)
Competenze Maturate	<input type="checkbox"/> Documentato impegno civico e sociale anche in riferimento a percorsi formativi scolastici. <input type="checkbox"/> Meriti formativi in riferimento a percorsi disciplinari (es: concorsi musicali, meriti sportivi, certificazioni linguistiche) <input type="checkbox"/>

## PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI CONCLUSIVI DELL'ESAME DI STATO

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla Commissione, è pubblicato tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, provvede alla compilazione del **certificato delle competenze** (DM 742/2017). Per gli alunni privatisti non è prevista la certificazione delle competenze.

\*\*\*\*\*

Per approfondimenti si fa rinvio al decreto ministeriale 741/2017, al decreto ministeriale 742/2017, alla nota prot. 1865/2017 e alle successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019. Per l'a.s. 2022/2023 all'O.M. 106/2023.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa *	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

## ALLEGATO 1 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI					
		1	2	3	4	5	6
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Pertinenza alla traccia</b>	La traccia è seguita solo in <b>minima parte</b> .	La traccia è seguita nelle sue <b>linee generali</b> .	La traccia è trattata in modo <b>completo</b> .	La traccia è sviluppata in modo <b>completo e approfondito</b> .	La traccia è trattata in modo <b>ricco</b> e propone soluzioni <b>pertinenti</b>	La traccia è trattata in modo <b>ricco</b> e propone soluzioni <b>pertinenti e originali</b> .
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Coerenza e coesione testuale</b>	La successione logica dei fatti presenta <b>ridondanze e/ incongruenze</b> .	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni <b>superflue e/o ridondanze</b> .	La successione e logica dei fatti è sostanzialmente <b>adeguata</b> ; le varie parti sono <b>quasi sempre connesse</b> .	La successione e logica dei fatti è <b>coerente e adeguata</b> ; le diverse sequenze sono <b>ben connesse</b> tra loro.	La successione e logica dei fatti è <b>ben articolata</b> sotto il profilo logico e strutturale.	La successione logica dei fatti è <b>pienamente coerente</b> a livello logico e strutturale, con legami pienamente pertinenti
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Sviluppo della traccia</b> Ricchezza dei contenuti e rielaborazione personale	Lo sviluppo dei contenuti è <b>riduttivo</b> . La rielaborazione personale è <b>limitata e poco significativa</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>essenziale</b> . La rielaborazione personale è <b>semplice</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>complessivamente esauriente</b> . La rielaborazione personale è sostanzialmente <b>adeguata</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>esauriente</b> . La rielaborazione personale è <b>appropriata</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>ricco</b> . La rielaborazione personale è <b>originale</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>ricco e approfondito</b> . La rielaborazione personale è <b>originale e brillante</b> .
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica; uso corretto della punteggiatura	Il testo presenta <b>gravi errori</b> e la punteggiatura è <b>assente</b> .	Il testo presenta <b>alcuni errori</b> ortografici e morfosintattici che non inficiano la comprensione.	Il testo è <b>abbastanza corretto</b> dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. <b>Discreto</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo è <b>corretto</b> dal punto di vista ortografico e morfosintattico. <b>Buono</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo denota una <b>completa</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Il testo denota una <b>piena</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	Appropriatezza lessicale; ampiezza del repertorio lessicale	Il lessico è <b>povero e ripetitivo</b> .	Il lessico è <b>impreciso</b> .	Il lessico è <b>sostanzialmente adeguato</b> .	Il lessico è <b>appropriato e pertinente</b> .	Il lessico è <b>ricercato</b> .	Il lessico è <b>ricercato e vario</b> .
-----------------------------	---	---	---------------------------------	--	--	---------------------------------	---

<b>Punteggio</b>	<5	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30
<b>Voto</b>	4*	5	6	7	8	9	10

\*Corrisponde alla consegna del compito in bianco

## ALLEGATO 2 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA B

## Tipologia B: testo argomentativo

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI					
		1	2	3	4	5	6
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Aderenza alla traccia</b>	La traccia è seguita solo in <b>minima parte</b> .	La traccia è seguita nelle sue <b>linee generali</b> .	La traccia è trattata in modo <b>completo</b> .	La traccia è sviluppata in modo <b>completo e approfondito</b> .	La traccia è trattata in modo <b>ricco</b> e propone soluzioni <b>pertinenti</b> .	La traccia è trattata in modo <b>ricco</b> e propone soluzioni <b>pertinenti e originali</b> .
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Efficacia argomentativa</b> Elaborazione personale, caratteristiche struttura argomentativa (formulazione di tesi e antitesi)	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono <b>poco rispettate</b> .	Le argomentazioni <b>non sono sempre coerenti</b> tra loro, <b>mancano esempi</b> .	Le argomentazioni sono <b>coerenti</b> e sono <b>supportate da esempi</b> .	Il testo presenta <b>buone</b> argomentazioni supportate da <b>esempi personali</b> .	Il testo rispetta <b>pienamente</b> la struttura argomentativa, con argomentazioni <b>ricche</b> .	Il testo rispetta <b>pienamente</b> e la struttura argomentativa, con argomentazioni <b>ricche e originali</b> .
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Coerenza e coesione testuale</b> Coerenza e coesione nella struttura del testo	La successione e logica dei fatti presenta <b>ridondanze e incongruenze</b> .	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni <b>superflue e/o ridondanze</b> .	La successione e logica dei fatti è sostanzialmente <b>adeguata</b> ; le varie parti sono <b>quasi sempre connesse</b> .	La successione logica dei fatti è <b>coerente e adeguata</b> ; le diverse sequenze sono <b>ben connesse</b> tra loro.	La successione logica dei fatti è <b>ben articolata</b> sotto il profilo logico e strutturale, con legami pertinenti.	La successione e logica dei fatti è <b>pienamente coerente</b> a livello logico e strutturale, con legami pertinenti.
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica; uso corretto della punteggiatura	Il testo presenta <b>gravi errori</b> e la punteggiatura è <b>assente</b> .	Il testo presenta <b>alcuni errori</b> ortografici e morfosintattici che non inficiano la comprensione.	Il testo è <b>abbastanza corretto</b> dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. <b>Discreto</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo è <b>corretto</b> dal punto di vista ortografico e morfosintattico. <b>Buono</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo denota una <b>complessa</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Il testo denota una <b>piena</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	Appropriatezza lessicale; ampiezza del repertorio lessicale	Il lessico è <b>povero e ripetitivo.</b>	Il lessico è <b>impreciso.</b>	Il lessico è <b>adeguato.</b>	Il lessico è <b>appropriato e pertinente.</b>	Il lessico è <b>ricercato</b> .	Il lessico è <b>ricercato e vario.</b>

<b>Punteggio</b>	<5	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30
<b>Voto</b>	4*	5	6	7	8	9	10

\*Corrisponde alla consegna del compito in bianco



## ALLEGATO 3 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA C

## Tipologia C- Mista: comprensione, sintesi e rielaborazione personale.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI					
		1	2	3	4	5	6
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Comprensione del testo</b> Selezione delle informazioni esplicite e implicite/ comprensione del significato globale; comprensione del significato letterale e figurato delle parole	Comprensione <b>lacunosa e frammentaria.</b>	Comprensione <b>essenziale</b> dei contenuti (solo le informazioni esplicite) e del lessico.	Comprensione <b>sostanzialmente adeguata</b> dei contenuti e del lessico.	Comprensione <b>completa</b> dei contenuti e del lessico.	Comprensione <b>piena</b> dei contenuti e del lessico.	Comprensione <b>ottima</b> dei contenuti e del lessico.
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Riformulazione e criteri di sintesi</b> Coerenza e coesione nell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni selezionate: – uso della terza persona – assenza di discorsi diretti – assenza di opinioni personali – lunghezza richiesta	Riformulazione <b>confusa.</b>	Riformulazione <b>essenziale /non sempre coerente.</b>	Riformulazione <b>sostanzialmente adeguata.</b>	Riformulazione <b>coerente e adeguata.</b>	Riformulazione <b>efficace.</b>	Riformulazione <b>efficace e pienamente coerente</b>
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Rielaborazione personale</b> Rielaborazione del testo in chiave personale secondo criteri e fini diversi	Rielaborazione <b>scarna e superficiale.</b>	Rielaborazione <b>semplice, con pochi esempi personali.</b>	Rielaborazione <b>sostanzialmente adeguata</b> con alcuni <b>esempi personali.</b>	Rielaborazione arricchita da <b>esempi e buone riflessioni personali.</b>	Rielaborazione <b>approfondita e ricca</b> di riflessioni <b>personali.</b>	Rielaborazione <b>approfondita e ricca</b> di riflessioni <b>personali e originali.</b>

<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica; uso corretto della punteggiatura	Il testo presenta <b>gravi errori</b> e la punteggiatura è <b>assente</b> .	Il testo presenta <b>alcuni errori</b> ortografici e morfosintattici che non inficiano la comprensione.	Il testo è <b>abbastanza corretto</b> dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. <b>Discreto</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo è <b>corretto</b> dal punto di vista ortografico e morfosintattico. <b>Buono</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo denota una <b>completa</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Il testo denota una <b>piena</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	Appropriatezza lessicale; ampiezza del repertorio lessicale	Il lessico è <b>povero e ripetitivo</b> .	Il lessico è <b>impreciso</b> .	Il lessico è <b>sostanzialmente adeguato</b> .	Il lessico è <b>appropriato e pertinente</b> .	Il lessico è <b>ricercato</b> .	Il lessico è <b>ricercato e vario</b> .

<b>Punteggio</b>	<5	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30
<b>Voto</b>	4*	5	6	7	8	9	10

\*Corrisponde alla consegna del compito in bianco

**ALLEGATO 4 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE  
LOGICO-MATEMATICHE**

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI / PUNTI					
		1	2	3	4	5	6
<b>COMPLETEZZA</b>	Capacità di orientarsi nella disciplina	La prova è svolta in modo <b>frammentario</b>	La prova è svolta in modo <b>essenziale</b>	La prova è svolta in modo <b>discreto</b>	La prova è svolta in modo <b>generalmente completo</b>	La prova è svolta in modo <b>appropriato</b>	La prova è svolta in modo <b>appropriato e dettagliato</b>
<b>PADRONANZA DEI CONTENUTI</b>	Conoscenza dei contenuti disciplinari	Le conoscenze e dei contenuti disciplinari sono <b>carenti</b>	Le conoscenze e dei contenuti disciplinari sono <b>limitate</b>	Le conoscenze e dei contenuti disciplinari sono <b>pertinenti</b>	Le conoscenze e dei contenuti disciplinari sono <b>generalmente adeguate</b>	Le conoscenze dei contenuti disciplinari sono <b>ampie</b>	Le conoscenze e dei contenuti disciplinari sono <b>ampie e approfondite</b>
<b>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</b>	Capacità di individuare una corretta strategia risolutiva	<b>Carenti</b> capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento	<b>Limitate</b> capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento	<b>Discrete</b> capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento	<b>Generalmente adeguate</b> capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento	<b>Appropriate</b> capacità di analisi e risoluzione e dei quesiti che richiedono o ragionamento	<b>Ampie</b> capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento
<b>CAPACITÀ DI CALCOLO</b>	Abilità nell'utilizzo dei procedimenti di calcolo	Capacità di calcolo <b>carenti</b> . La prova presenta un elevato numero di errori che compromettono il raggiungimento dei risultati corretti	Capacità di calcolo <b>limitate</b> alle situazioni più semplici richieste nella prova	<b>Discrete</b> capacità di calcolo rispetto alle richieste della prova	Capacità di calcolo <b>generalmente adeguate</b> alle richieste della prova	Capacità di calcolo <b>appropriate</b>	Capacità di calcolo <b>appropriate e dettagliate</b> anche in situazioni complesse

<b>USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	Capacità di verificare e/o argomentare in modo chiaro utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Il linguaggio di codifica e di argomentazione è <b>scorretto</b>	Il linguaggio di codifica e di argomentazione è <b>semplice e impreciso</b>	Il linguaggio di codifica e di argomentazione è <b>semplice e abbastanza corretto</b>	Il linguaggio di codifica e di argomentazione è <b>generalmente corretto e adeguato</b>	Il linguaggio di codifica e di argomentazione è <b>appropriato</b>	Il linguaggio di codifica e di argomentazione è <b>appropriato e dettagliato</b>

<b>Punteggio</b>	<= 13	14 - 16	17 - 19	20 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 30
<b>Voto</b>	4	5	6	7	8	9	10

## ALLEGATO 5 – RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI / PUNTI					
		1	2	3	4	5	6
COMPRESIONE SCRITTA	Comprensione del testo e delle domande	Comprensione del testo e/o delle domande <b>parziale</b>	Comprensione del testo e/o delle domande <b>globale</b>	Comprensione del testo e/o delle domande con <b>qualche incertezza</b>	Comprensione del testo e delle domande <b>ampia</b>	Comprensione del testo e delle domande <b>sicura</b>	Comprensione del testo e delle domande <b>completa anche nei particolari</b>
PRODUZIONE SCRITTA	Pertinenza, completezza e rielaborazione e personale delle risposte	Risposte <b>incomplete e/o poco appropriate e/o diverse risposte non pertinenti</b>	Risposte <b>essenziali e/o ricalcate dal testo e/o poco esaurienti e/o alcune non pertinenti e/o non sempre appropriate</b>	Risposte <b>non del tutto esaurienti e/o non sempre pertinenti e/o in parte ricalcate dal testo</b>	Risposte <b>generalment e esaurienti e abbastanza elaborate</b>	Risposte <b>esaurienti ed elaborate</b>	Risposte <b>esaurienti e ampiamente elaborate</b>
		Correttezza morfosintattica e lessicale	Strutture morfosintattiche e/o lessico <b>poco corretti</b>	Strutture morfosintattiche e/o lessico <b>incerti</b>	Strutture morfosintattiche e lessico <b>abbastanza corretti</b>	Strutture morfosintattiche e lessico <b>generalment e corretti</b>	Strutture morfosintattiche e lessico <b>corretti</b>

<b>Punteggio</b>	<= 2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18
<b>Voto</b>	4*	5	6	7	8	9	10

4\* corrisponde:

- alla consegna del compito in bianco;
- alla prova completamente errata;
- alla Comprensione parziale con Produzione mancante o svolta in minima parte (<= 1/3 delle risposte), o completamente errata in almeno uno dei due descrittori e l'altro non superiore a 1.

## ALLEGATO 6 – RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI					
		1	2	3	4	5	6
<b>1) Competenze nella lingua italiana e capacità di esporre e argomentare in un'ottica interdisciplinare</b>	Capacità espositiva e argomentativa con l'utilizzo dei linguaggi specifici delle varie discipline.	Formula, <b>se guidato</b> , argomentazioni <b>incomplete e frammentarie</b> esponendo in modo <b>non sempre appropriato</b> .	Formula, <b>se guidato</b> , argomentazioni <b>essenziali</b> esponendo in modo <b>settoriale</b> .	Formula argomentazioni <b>semplici</b> con un linguaggio <b>chiaro</b> , collegando i contenuti in modo <b>abbastanza corretto</b> .	Formula <b>correttamente</b> argomentazioni <b>complete</b> con un linguaggio <b>vario e appropriato</b> , collegando i contenuti in modo <b>organico</b> .	Formula con <b>padronanza</b> argomentazioni <b>ampie e personali</b> con un linguaggio <b>ricco e accurato</b> collegando i contenuti con <b>originalità</b> .	Formula con <b>sicurezza</b> argomentazioni <b>approfondite e complete</b> con un linguaggio <b>preciso</b> collegando i contenuti <b>efficacemente</b> .
<b>2) Competenze nelle lingue straniere</b>	Capacità di interagire e di esprimersi in contesti noti.	Interagisce con un'esposizione <b>insicura, non sempre comprensibile e poco corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>impreciso</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>essenziale e con diversi errori</b> . Utilizza un linguaggio <b>semplice e non sempre appropriato</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>abbastanza chiara, ma non sempre corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>semplice e appropriato</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>chiara e generale</b> <b>corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>appropriato</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>fluida e corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>appropriato e abbastanza ricco</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>fluida, corretta e personale</b> . Utilizza un linguaggio <b>pertinente e ricco</b> .
<b>3) Capacità di pensiero critico riflessivo e di problem solving</b>	Capacità critica e di riflessione personale.	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>superficiale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>essenziale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>discreta, con alcune idee originali</b>	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>adeguata e abbastanza articolata, con diverse idee originali</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>significativa e originale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>costruttiva, con molte idee originali</b> .

<b>4) Competenze di educazione civica</b>	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	Conosce in maniera <b>incompleta</b> solo alcuni elementi della realtà e li analizza in modo <b>non sempre adeguato e pertinente</b> , seppur guidato.	Conosce e analizza gli elementi fondamentali della realtà in maniera <b>essenziale</b> e li analizza <b>solo se guidato</b> .	Conosce e analizza gli elementi fondamentali della realtà in maniera <b>autonoma e pertinente</b> , a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>autonoma e pertinente</b> , a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>originale, critica e consapevole</b> a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>approfondita e significativa</b> a partire dal proprio vissuto personale.
---	--	--	---	--	---	--	--

<b>Punteggio</b>	< = 4	5 - 9	10 - 12	13 - 16	17 - 20	21 - 24
<b>Voto</b>	5	6	7	8	9	10

Per gli alunni ad indirizzo musicale la rubrica del punto precedente viene integrata con l'indicatore relativo alle competenze strumentali disciplinari.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI					
		0,25	0,5	0,75	1,0	1,25	1,5
<b>5) Competenze Strumentali Disciplinari di: Flauto Oboe Chitarra Pianoforte</b>	Capacità performativa di esecuzione e interpretazione musicale con utilizzo di linguaggi specifici strutturali, formali, stilistici della musica.	Esegue brani musicali elementari in modo pienamente corretto con comprensione parziale delle caratteristiche strutturali con conoscenze tecniche parziali e con difficoltà di applicazione e con capacità di ascolto e collaborazione limitate nella musica d'insieme.	Esegue brani semplici musicali in modo corretto sul piano ritmico-dinamico con sufficiente comprensione delle caratteristiche strutturali, con sufficiente capacità di ascolto e di collaborazione nella musica d'insieme.	Esegue il repertorio musicale in modo abbastanza scorrevole con comprensione accettabile delle caratteristiche strutturali e formali, con possesso delle principali abilità tecniche e con capacità di ascolto e di collaborazione con gli esecutori nella musica d'insieme.	Esegue il repertorio musicale in modo scorrevole e corretto con comprensione abbastanza chiara delle caratteristiche strutturali e formali, con un possesso adeguato delle principali abilità tecniche e con buona capacità di ascolto e di collaborazione con gli esecutori nella musica d'insieme.	Esegue con sicurezza il repertorio musicale. Le esecuzioni sono fluide, sicure e consapevoli con chiara comprensione stilistico-interpretativa; con controllo delle abilità tecniche adeguate a un livello; con una completa capacità di ascolto e collaborazione e con gli esecutori nella musica d'insieme.	Esegue con completa padronanza il repertorio musicale. Le esecuzioni sono fluide, sicure e consapevoli con piena comprensione stilistico-interpretativa; con pieno possesso e controllo delle abilità tecniche adeguate al livello; con una completa capacità di ascolto e piena collaborazione con gli esecutori nella musica d'insieme.



<b>Punteggio</b>	< =4,25	4,26 – 9,5	9,51 – 12,75	12,76 – 17	17,01 – 21,25	21,26 – 25,50
<b>Voto</b>	5	6	7	8	9	10

**ALLEGATO 6 BIS– RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO SECONDO  
L'O.M. 106/2023**

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI					
		1	2	3	4	5	6
<b>1) Competenze nella lingua italiana e capacità di esporre e argomentare in un'ottica interdisciplinare</b>	Capacità espositiva e argomentativa con l'utilizzo dei linguaggi specifici delle varie discipline.	Formula, <b>se guidato, argomentazioni incomplete e frammentarie</b> esponendo in modo <b>non sempre appropriato</b> .	Formula, <b>se guidato, argomentazioni essenziali</b> esponendo in modo <b>settoriale</b> .	Formula argomentazioni <b>semplici</b> con un linguaggio <b>chiaro</b> , collegando i contenuti in modo <b>abbastanza corretto</b> .	Formula <b>correttamente</b> argomentazioni <b>complete</b> con un linguaggio <b>vario e appropriato</b> , collegando i contenuti in modo <b>organico</b> .	Formula con <b>padronanza</b> argomentazioni <b>ampie e personali</b> con un linguaggio <b>ricco e accurato</b> collegando i contenuti con <b>originalità</b> .	Formula con <b>sicurezza</b> argomentazioni <b>approfondite e complete</b> con un linguaggio <b>preciso</b> collegando i contenuti <b>efficacemente</b> .
<b>2) Competenze logico-matematiche</b>	Determinazione di procedure matematiche, di strategie per la risoluzione di problemi e utilizzo del linguaggio specifico.	Analisi ed applicazioni e <b>incerta di formule e procedure anche in contesti noti</b> . Utilizzo di un linguaggio <b>incerto e frammentario</b> .	Analisi ed <b>applicazioni e non sempre corretta di formule e procedure</b> . Utilizzo di un linguaggio <b>superficiale e impreciso</b> .	Analisi ed applicazioni <b>corretta di formule e procedure e in situazioni semplici e riconoscibili</b> . Utilizzo di un linguaggio <b>abbastanza corretto</b> .	Analisi ed applicazioni <b>corretta di formule e procedure e in situazioni note</b> . Utilizzo di un linguaggio <b>appropriato</b> .	Analisi ed applicazioni <b>completa di formule e procedure e anche in situazioni nuove</b> . Utilizzo di un linguaggio <b>corretto</b> .	Analisi ed applicazioni e <b>completa e sicura di formule e procedure anche in situazioni nuove</b> . Utilizzo di un linguaggio <b>corretto e rigoroso</b> .
<b>3) Competenze nelle lingue straniere</b>	Capacità di interagire e di esprimersi in contesti noti.	Interagisce con un'esposizione <b>insicura, non sempre comprensibile e poco corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>impreciso</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>essenziale e con diversi errori</b> . Utilizza un linguaggio <b>semplice e non sempre</b>	Interagisce con un'esposizione <b>abbastanza chiara, ma non sempre corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>semplice e</b>	Interagisce con un'esposizione <b>chiara e generalmente corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>appropriato</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>fluida e corretta</b> Utilizza un linguaggio <b>appropriato e abbastanza ricco</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>fluida, corretta e personale</b> . Utilizza un linguaggio <b>pertinente e ricco</b> .

			appropriato.	appropriato.			
<b>4) Capacità di pensiero critico riflessivo e di problem solving</b>	Capacità critica e di riflessione personale.	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>superficiale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>essenziale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>discreta, con alcune idee originali</b>	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>adeguata e abbastanza articolata, con diverse idee originali</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>significativa e originale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>costruttiva, con molte idee originali</b> .
<b>5) Competenze di educazione civica</b>	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	Conosce in maniera <b>incompleta</b> solo alcuni elementi della realtà e li analizza in modo <b>non sempre adeguato e pertinente</b> , seppur guidato.	Conosce e analizza gli elementi fondamentali della realtà in maniera <b>essenziale</b> e li analizza <b>solo se guidato</b> .	Conosce e analizza gli elementi fondamentali della realtà in maniera <b>autonoma e pertinente</b> , a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>autonoma e pertinente</b> , a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>originale, critica e consapevole</b> a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>approfondita e significativa</b> a partire dal proprio vissuto personale.

<b>Punteggio</b>	< = 6	7 - 11	12 - 16	17 - 21	22 - 26	27 – 30
<b>Voto</b>	5	6	7	8	9	10

Per gli alunni ad indirizzo musicale la rubrica del punto precedente viene integrata con l'indicatore relativo alle competenze strumentali disciplinari.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI					
		0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5
<b>6) Competenze Strumentali Disciplinari di: Flauto Oboe Chitarra Pianoforte</b>	Capacità performativa di esecuzione e interpretazione musicali con utilizzo di linguaggi specifici strutturali,	Esegue brani musicali elementari in modo non pienamente corretto con comprensione e parziale	Esegue semplici brani musicali in modo corretto sul piano ritmico-dinamico con	Esegue il repertorio musicale in modo abbastanza scorrevole con comprensione accettabile delle	Esegue il repertorio musicale in modo scorrevole e corretto con comprensione abbastanza chiara delle	Esegue con sicurezza il repertorio musicale. Le esecuzioni sono fluide, sicure e consapevoli con chiara	Esegue con completa padronanza il repertorio musicale. Le esecuzioni sono fluide, sicure e consapevoli

	formali, stilistici della musica.	delle caratteristiche e strutturali con conoscenze tecniche parziali e con difficoltà di applicazione e con capacità di ascolto e collaborazione limitate nella musica d'insieme.	sufficiente comprensione e delle caratteristiche e strutturali, con sufficiente possesso di abilità tecniche di base e con sufficiente capacità di ascolto e di collaborazione e nella musica d'insieme.	caratteristiche strutturali e formali, con possesso delle principali abilità tecniche e con capacità di ascolto e di collaborazione con gli esecutori nella musica d'insieme.	caratteristiche strutturali e formali, con un possesso adeguato delle principali abilità tecniche e con buona capacità di ascolto e di collaborazione con gli esecutori nella musica d'insieme.	comprensione stilistico-interpretativa; con controllo delle abilità tecniche adeguate al livello; con una completa capacità di ascolto e collaborazione con gli esecutori nella musica d'insieme.	con piena comprensione e stilistico-interpretativa; con pieno possesso e controllo delle abilità tecniche adeguate al livello; con una completa capacità di ascolto e piena collaborazione e con gli esecutori nella musica d'insieme.
--	-----------------------------------	---	--	---	---	---	--

<b>Punteggio</b>	< =6,25	6,26 – 11,5	11,51 – 16,75	16,76 – 22	22,01 – 27,25	27,26 – 31,50
<b>Voto</b>	5	6	7	8	9	10

## ALLEGATO 7 – GIUDIZIO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

L'alunno/a ha dimostrato di conoscere i contenuti affrontati in modo **superficiale**. Ha gestito il colloquio in maniera **incerta**, utilizzando un linguaggio **semplice e scarno**. Ha conseguito la valutazione di **5/10**.

L'alunno/a ha dimostrato di conoscere i contenuti affrontati in modo **essenziale**. Ha gestito il colloquio con **alcune incertezze**, utilizzando un linguaggio **semplice**. Ha conseguito la valutazione di **6/10**.

L'alunno/a ha dimostrato una **discreta** conoscenza dei contenuti affrontati. Ha gestito il colloquio in **maniera autonoma**, utilizzando un linguaggio **abbastanza corretto**. Ha conseguito la valutazione di **7/10**.

L'alunno/a ha dimostrato una **buona** conoscenza dei contenuti affrontati. Ha gestito il colloquio in **maniera adeguata**, utilizzando un linguaggio **appropriato**. Ha conseguito la valutazione di **8/10**.

L'alunno/a ha dimostrato **completa** padronanza dei contenuti affrontati. Ha gestito il colloquio in maniera **sicura**, utilizzando un linguaggio **ricco**. Ha conseguito la valutazione di **9/10**.

L'alunno/a ha dimostrato una **completa e approfondita** conoscenza dei contenuti affrontati. Ha gestito il colloquio in maniera **sicura e disinvolta**, utilizzando un linguaggio **ricco e ricercato**. Ha conseguito la valutazione **10/10**.

## ALLEGATO 8 – GIUDIZIO FINALE DELL'ESAME DI STATO

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *superficialità*, evidenziando una preparazione *frammentaria* e capacità espositive *limitate*. Ha dimostrato un livello di maturazione globale *in via di formazione*. **Voto finale: 6/10.**

Si conferma il consiglio orientativo

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con qualche *incertezza*, evidenziando una preparazione *discreta* e capacità espositive *abbastanza appropriate*. Ha dimostrato un livello di maturazione globale *in positiva evoluzione*. **Voto finale: 7/10.**

Si conferma il consiglio orientativo.

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *consapevolezza*, evidenziando una preparazione *organica* e capacità espositive *appropriate*. Ha dimostrato un livello di maturazione globale *adeguato*. **Voto finale: 8/10.**

Si conferma il consiglio orientativo.

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *sicurezza*, evidenziando una preparazione *completa* e capacità espositive *valide*. Ha dimostrato un livello di maturazione globale *equilibrato nella sua evoluzione*. **Voto finale: 9/10.**

Si conferma il consiglio orientativo.

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *molta sicurezza*, evidenziando una preparazione *ampia, approfondita* e capacità espositive *ottime*. Ha dimostrato un livello di maturazione globale *eccellente*. **Voto finale: 10/10.**

Si conferma il consiglio orientativo.