



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI CASTEL MAGGIORE

Triennio 2022/23-2024/25

DPR 8 marzo 1999, n° 275 e L. 13 luglio 2015, n°107

"Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita le progettazioni curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

(comma 14, L 107 / luglio 2015)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL MAGGIORE è stato approvato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004418** del **13/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

Indice

Indice



La scuola e il suo contesto

- 7 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11 Caratteristiche principali della scuola
- 17 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 29 Aspetti generali
- 33 Priorità desunte dal RAV
- 34 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 39 Piano di miglioramento
- 49 Principali elementi di innovazione
- 54 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 65 Aspetti generali
- 71 Traguardi attesi in uscita
- 77 Insegnamenti e quadri orario
- 85 Curricolo di Istituto
- 87 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94 Moduli per l'Orientamento formativo
- 99 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 119 Attività previste in relazione al PNSD
- 122 Valutazione degli apprendimenti

132 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Indice Indice

PTOF 2022 - 2025



Organizzazione

- 141** Aspetti generali
- 142** Modello organizzativo
- 144** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 152** Reti e Convenzioni attivate
- 156** Piano di formazione del personale docente
- 160** Piano di formazione del personale ATA

Indice degli allegati



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PTOF 2022 - 2025

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. di Castel Maggiore, dal 1 Settembre 2023, ha assunto una nuova identità scolastica assumendo una dimensione complessa, riunendo in una stessa organizzazione scuole dell'infanzia, scuole primaria e scuola secondaria di I grado vicine fra loro come collocazione territoriale. Inoltre, l'apertura del nuovo Polo scolastico sito in via E. Loi ha comportato la chiusura delle scuole primarie Levi di Primo Maggio e Franchini di Sabbiano.

Pertanto, l'istituto comprende 10 sedi:

- 5 scuole dell'Infanzia di cui 3 nel centro di Castel Maggiore, 1 a Primo Maggio e 1 a Trebbo di Reno
- 4 scuole Primarie di cui 3 situate nel centro di Castel Maggiore e 1 a Trebbo di Reno.
- 1 scuola Secondaria di 1° grado situata nel centro di Castel Maggiore.

Le scuole si trovano tutte nel territorio di Castel Maggiore: a causa del dimensionamento i plessi della Direzione Didattica di Castel Maggiore sono rientrati nell'istituto comprensivo dello stesso comune. Pertanto, l' I. C. abbraccia un bacino di utenza molto vasto e presenta un contesto socio-culturale medio alto, tuttavia risente dell'attuale difficile congiuntura economica, con un incremento delle conseguenti situazioni di disagio sociale. La popolazione vive da tempo un incremento demografico caratterizzato da fenomeni migratori in leggero aumento, dalla vicinacità, da altre regioni italiane e, soprattutto, da altri Paesi; in incremento è anche il numero di alunni neoarrivati in Italia (NAI). Forte attenzione viene perciò data all'integrazione e al rispetto delle diverse identità culturali. Il bisogno di identità socio-culturale avvertito dalla comunità, trova una risposta importante all'interno della scuola e anche in collaborazione con le associazioni sportive, parrocchiali e culturali presenti sul territorio. Sono presenti, inoltre, strutture/spazi (la sala/teatro "Biagi D'Antona", il centro giovanile, il palatenda...) che permettono la realizzazione di iniziative culturali volte a favorire una più ampia partecipazione dei cittadini e, in particolare, dei ragazzi. Sono attivi nel territorio numerosi spazi di collaborazione fra insegnanti, gruppi genitori, volontari, ASL e associazioni locali. Il territorio offre

numerose e diversificate opportunità di collaborazione, formazione e scambio che coinvolgono insegnanti e alunni.

Il comune di Castel Maggiore, con la partecipazione ed il sostegno progettuale della scuola primaria e secondaria di 1° grado, ha costituito il Consiglio dei Ragazzi (attualmente gestito dall'Unione Reno Galliera), per offrire ai giovanissimi uno spazio di partecipazione attiva alla vita della comunità locale.

Molto importante è la collaborazione costante e reciproca che si è stabilita tra Scuola e Amministrazione per la realizzazione di diversi progetti interistituzionali che rispondono al bisogno, comune alle due istituzioni, di formare persone/cittadini consapevoli e responsabili.

La nostra scuola pertanto, attraverso esperienze di apprendimento coinvolgenti e motivanti e significative, in un clima di cooperazione con i genitori, intende realizzare le condizioni necessarie affinché ogni alunno diventi soggetto attivo del processo di formazione e maturi progressivamente sviluppando:

- l'identità intesa come identità corporea, intellettuale e psicodinamica per uno sviluppo cognitivo/affettivo e relazionale da raggiungere attraverso atteggiamenti di: sicurezza / stima di sé; fiducia/curiosità; espressione e controllo emotivo;
- l'autonomia intesa come conquista della capacità di: compiere scelte autonome in diversi contesti (relazionali, normativi o ambientali); interagire con il diverso da sé per età, cultura, religioni; costruire valori di libertà, rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; impegnarsi ad agire per il bene comune;
- le competenze, intese come consolidamento e progressiva articolazione delle conoscenze e delle abilità fondamentali, attraverso l'esplorazione e l'osservazione della realtà, la ricostruzione dell'esperienza, la riflessione sui vissuti e sui contenuti di apprendimento per comprendere, comunicare, rielaborare, individuare collegamenti e relazioni, progettare e risolvere problemi.

Inoltre, l'I.C. promuove la partecipazione al sistema di reti di scuole e interistituzionali, nonché alla partecipazione a bandi PON per sostenere l'inclusione e i bisogni formativi della comunità scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'implementazione tecnologica ha dato l'opportunità a una discreta parte di docenti di confrontarsi e valorizzare modalità didattiche che diano opportunità formative diversificate agli studenti.

Le risorse economiche dello Stato sono abbastanza esigue e negli anni si sono maggiormente ridotte. La scuola ha attivato relazioni e collaborazioni su progetti di ampio respiro con fondazioni, enti pubblici e privati per ottenere risorse e supporti, nonché finanziamenti.

Di seguito si riportano i finanziamenti che nel corso del tempo l'Istituto ha ottenuto come opportunità per ampliare le proprie risorse strumentali:

- nel 2012, grazie ad un progetto avviato con Banca di Bologna tutte le aule della scuola secondaria di 1° grado e delle scuole primarie sono dotate di LIM;
- nel 2015 attraverso il bando "Classi 2.0" ottenendo l'assegnazione ministeriale di 12.000,00 euro attraverso la quale ha allestito 3 classi 2.0 (presso scuola sec. 1° grado e sc. primaria);
- Nel 2016 grazie al bando "Atelier creativi-digitali" ottenendo l'assegnazione di fondi, grazie alla quale è stato allestito l'atelier.
- nel 2019 attraverso il Progetto PON "Realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo" sono stati acquistati chromebook
- Attraverso la fondazione CarisBO la scuola ha partecipato al bando per l'Infanzia dove sono stati acquistati un gazebo, e dei tavolini multifunzione, ed al bando dove per il potenziamento della rete.
- La scuola ha partecipato e vinto i seguenti bandi, che sono ancora in atto:
- PON "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless".
- Progetto ministeriale nell'ambito del PNSD, "Spazi e strumenti per le STEM".



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DI CASTEL MAGGIORE

SCUOLA DONINI PELAGALLI

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOIC82200G
Indirizzo	VIA BONDANELLO 28 CASTEL MAGGIORE 40013 CASTEL
Telefono	051 6321233
Email	BOIC82200g@istruzione.it
Pec	boic82200g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://iccastelmaggiore.edu.it/
Classi	20

Plessi SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA DI VIA EMANUELA LOI

Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE82203Q
Indirizzo	VIA EMANUELA LOI 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA EMANUELA LOI 40013 CASTEL MAGGIORE
Classi	5 a Tempo Normale 9 a Tempo Pieno

SCUOLA PRIMARIA F. BASSI

Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE82204R
Indirizzo	VIA GRAMSCI 175 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA GRAMSCI 175 40013 CASTEL MAGGIORE
Classi	8 a Tempo Normale

SCUOLA PRIMARIA PIERO BERTOLINI

Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE82206V
Indirizzo	VIA CURIEL 12 CASTEL MAGGIORE 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA CURIEL 12 CASTEL MAGGIORE 40013 CASTEL MAGGIORE

Classi	11 a Tempo Pieno
--------	------------------

SCUOLA PRIMARIA PIERO ITALO CALVINO (Frazione Trebbo di Reno)

Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE82205T
Indirizzo	VIA RESISTENZA 20 TREBBO DI RENO 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA RESISTENZA 20 TREBBO DI RENO 40013 CASTEL MAGGIORE
Classi	9 a Tempo Pieno

Plessi SCUOLA dell'INFANZIA**SCUOLA dell'INFANZIA VILLA SALINA**

Ordine Scuola	SCUOLA dell'INFANZIA
Codice	BOAA82201C
Indirizzo	VIA PRIMO MAGGIO 8 CASTEL MAGGIORE 40013
Edifici	VIA PRIMO MAGGIO 8 CASTEL MAGGIORE 40013
Sezioni	2

SCUOLA dell'INFANZIA CASTEL MAGGIORE CAPOLUOGO

Ordine Scuola	SCUOLA dell'INFANZIA
Codice	BOAA82202D
Indirizzo	VIA UNGARETTI 1 CASTEL MAGGIORE 40013
Edifici	VIA UNGARETTI 1 CASTEL MAGGIORE 40013
Sezioni	2

SCUOLA dell'INFANZIA RITA BONFIGLIOLI

Ordine Scuola	SCUOLA dell'INFANZIA
Codice	BOAA82203E
Indirizzo	VIA CONTI 14/16 TREBBO DI RENO 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA CONTI 16 TREBBO DI RENO 40013 CASTEL MAGGIORE
Sezioni	2

SCUOLA dell'INFANZIA MAURIZIA MEZZETTI

Ordine Scuola	SCUOLA dell'INFANZIA
Codice	BOAA82204G
Indirizzo	VIA COSTITUZIONE 54 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA COSTITUZIONE 54 CASTEL MAGGIORE
Sezioni	3

SCUOLA dell' INFANZIA CIPI

Ordine Scuola	SCUOLA dell'INFANZIA
Codice	BOAA82205L
Indirizzo	Via Giuseppe Ungaretti 1 - 40013 CASTEL MAGGIORE BO
Edifici	Via Giuseppe Ungaretti 1 - 40013 CASTEL MAGGIORE BO
Sezioni	3

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

PTOF 2022 - 2025

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Laboratori	Con collegamento ad Internet	tutti
	Arte	2
	Informatica	4
	Manualità	1
	Musica	4
	Scienze multimediale	2
	Atelier creativo multimediale	2
Biblioteche	Classica	5
	Multimediale	1
Aule	Classi	76
	Classi informatizzate con LIM	32
	Intercultura multimediale	1
	Didattiche e per bisogni educativi speciali	8
	Magna multimediale	5
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Trasporto con scuolabus	5
	Mensa	3
	Sportello di ascolto	2



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Approfondimento

Le risorse economiche che consentono il normale adempimento amministrativo, il funzionamento didattico ordinario di tutte le scuole del Circolo e la realizzazione dei progetti per l'arricchimento dell'Offerta Formativa provengono da diverse fonti:

- Fondi ministeriali per il miglioramento dell'offerta formativa
- fondi per il diritto allo studio (Comune di Castel Maggiore, tramite l'Unione Reno Galliera)
- fondi per il diritto allo studio (Provincia di Bologna e Regione Emilia Romagna)
- donazioni di associazioni e sponsor
- bandi di concorsi promossi da privati e /o associazioni /fondazioni
- fondi strutturali europei mediante bandi PON.
- Fondi PNRR

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionaliPersonale ATA **40**Docenti **204****Scuola per l'infanzia****Posti**

Docenti 28

Scuola primaria**Posti**

Docenti 92

Sostegno**Posti**

Docenti 28

Scuola secondaria I Grado**Posti**

Docenti 56

Classi di concorso**Posti**

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) 1

AH56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (OBOE) 1

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 3

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 11

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 3

A028 - MATEMATICA E SCIENZE 7



AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	4
--	---

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	1
---	---

Classi di concorso	Posti
--------------------	-------

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	2
---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
--	---

AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	1
---	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	1
---	---

Organico ATA Posti 17

<i>Aa Assistente Amministrativo</i>	8
-------------------------------------	---

<i>Cs Collaboratore Scolastico</i>	32
------------------------------------	----

<i>Dm Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</i>	1
---	---



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti Obiettivi

formativi prioritari (Art.1, comma 7 L.107/15)

ASPETTI GENERALI

L' Istituto persegue la ricerca di percorsi formativi coerenti e in continuità, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di 1° grado. Dall'anno scolastico 2023-2024 si è creata una comunità scolastica che comprende tutte le scuole di Castel Maggiore, permettendo una condivisione di intenti, di percorsi ed obiettivi che mirino a formare una comunità scolastica dialogante ed efficace.

La creazione di curricoli verticali è stato uno degli obiettivi prioritari in questi anni, in modo da dare continuità alle scuole dell'istituto e promuovere un importante collegamento e continuità con l'Istituto Keynes, con cui si progettano incontri di condivisione su diverse tematiche (dai curricoli verticali all'orientamento) tra i vari docenti degli istituti. Il nostro Istituto ritiene di poter svolgere il proprio compito, concentrandosi sulla educazione e sull'istruzione, intese come offerta di opportunità formative individuali e collettive, il più possibile rispondenti alle esigenze dei singoli e della realtà sociale del territorio: la risposta educativa è il risultato della condivisione di obiettivi comuni tra insegnanti, alunni e genitori. La scuola intende svolgere il proprio compito in un clima sereno e collaborativo, ordinato ed efficiente, attento ai risultati.

FINALITÀ: promozione del successo scolastico e formativo di ogni alunna e ognialunno

Attraverso la ricerca di **percorsi verticali condivisi, riferiti agli allievi dalla**

Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, l'Istituto

Comprensivo di Castel Maggiore si propone di:

- promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze;
- sviluppare capacità comunicative e relazionali;
- educare alla progressiva conquista di autonomie;
- favorire lo sviluppo di capacità decisionali (orientamento come auto-orientamento);
- favorire il raccordo fra tutti gli ordini scolastici e/o formativi.
- promuovere l'assunzione di comportamenti, individuali e collettivi, improntati a:
 - rispetto
 - senso civico
 - collaborazione
 - responsabilità

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*);
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;

1. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
2. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
3. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
9. definizione di un sistema di orientamento.

Principali elementi di innovazione

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'affrontare il tema dell'innovazione organizzativa e didattica, la scuola si pone nell'ottica di focalizzare l'attenzione sull'alunno e sui suoi bisogni, in stretta connessione con le richieste e le sfide poste dalla realtà in cui viviamo.

Occorre anche incoraggiare nello studente il desiderio di riprodurre la situazione positiva di apprendimento (*ri-produzione autonoma*) e di effettuare altre esperienze di cui sia lui stesso il promotore (*effetto a spirale*). Inoltre, nelle attività didattiche innovative che vengono proposte, lo studente dovrebbe poter cogliere una pluralità di obiettivi che rivestano per lui importanza: acquisire strumenti culturali e di conoscenza per affrontare il mondo; sviluppare metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomia e capacità critica, essere in grado di identificare strumenti che gli permettano di guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente.

Detto questo, si delineano alcune caratteristiche innovative generali che affiancano i tradizionali processi di apprendimento/insegnamento:

- Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento.
- Orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista.
 - Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti, e tra questi e altri esperti.
 - Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto
 - Configurare in modo coerente degli ambienti (anche fisici)
 - dell'apprendimento.

- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

Rispetto agli elementi innovativi, si evidenzia che le sezioni della scuola dell'infanzia si caratterizzano soprattutto per l'utilizzo del coding, del pensiero computazionale, della robotica e del tinkering.

Inoltre alla scuola dell'infanzia si sta diffondendo l'outdoor education grazie all'adesione alla rete nazionale delle Scuole all'Aperto.

Le classi della scuola primaria e della secondaria di I grado si caratterizzano per l'uso dei monitor touch, dei carrelli con i device, delle risorse del web e delle applicazioni Google Workspace for Education per le attività svolte all'interno dell'atelier creativo e per l'utilizzo delle idroponiche.

Recentemente, grazie al supporto del Servizio Marconi e alla piattaforma Futura i docenti stanno implementando le proprie competenze in merito alla robotica e al coding applicate nella didattica; oltre che, grazie alla formazione alla pari tra docenti, si sta cercando di introdurre nella pratica didattica l'utilizzo del software GECO pensato per gli studenti DSA e altri BES, per imparare e individuare un metodo di studio efficace e personalizzato.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ottica del raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari e trasversali (competenze chiave di cittadinanza), la didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione dei discenti, che richiede l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare le discipline con il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenze e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

Perseguendo il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti sono, nella pratica quotidiana del loro insegnare, sempre più attivi nell'implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e strumenti di valutazione innovativi.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha partecipato ad un Pon sulla progettazione di uno spazio didattico innovativo e ha ottenuto un finanziamento per l'allestimento di un atelier creativo, uno spazio riservato alla realizzazione di progetti che prevedono l'uso di strumenti e tecnologie innovative.

In questo spazio gli alunni possono, attraverso attività laboratoriali, incrementare le competenze del problem solving, progettare oggetti e realizzarli attraverso una stampante 3D; possono utilizzare il coding che consente di realizzare giochi, storytelling, animazioni, giochi musicali e altri oggetti.

La scuola dell'infanzia ha ottenuto, mediante partecipazione ad un bando della Carisbo, finanziamenti per la riqualificazione dello spazio esterno della scuola dell'Infanzia, per favorire outdoor education.

Sempre attraverso un bando Carisbo è stata potenziata la connettività della scuola secondaria di primo grado.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Priorità desunte dal RAV

Competenze chiave europee

Priorità

Riqualificazione degli spazi e delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e di insegnamento in chiave innovativa.

Traguardo

- Attivazione di ambienti di apprendimento nelle aree linguistiche, scientifiche e tecnologiche.
- Allestimento di spazi innovativi.
- Attivazione di percorsi digitali trasversali

Risultati a distanza

Priorità

Ridurre le difficoltà degli alunni e delle alunne nel passaggio tra i diversi ordini di scuola allo scopo di garantire il benessere dell'intera comunità scolastica.

Traguardo

Realizzare un percorso organico e sistematico di accoglienza e di continuità nei diversi ordini di scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7L. 107/15)

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

Tra gli obiettivi formativi elencati nel comma 7 della legge 107, la nostra scuola ha individuato come prioritari:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C L I L (*Content and Language Integrated Learning*).
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 14) definizione di un sistema di orientamento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: A scuola come ecosistema inclusivo e flessibile: nuovi ambienti di apprendimento.

Il percorso prevede la promozione di una didattica attiva e collaborativa che concepisce l'ambiente di apprendimento come uno spazio inclusivo e flessibile, superando la didattica frontale e applicando nuove metodologie volte a garantire un accesso a contenuti digitali, dispositivi innovativi per la promozione della lettura e della scrittura, per lo studio di STEAM e del pensiero computazionale. Al fine di garantire l'esecuzione di tale percorso, è necessario definire un gruppo di progettazione (Ds, i docenti, gli studenti e i genitori). Tre sono gli aspetti da considerare: • la progettazione didattica basata sulle pedagogie innovative adeguata ai nuovi ambienti; • il design degli ambienti fisici e virtuali; • la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi ambienti didattici. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e di insegnamento, pertanto, riveste una grande rilevanza la formazione dei docenti sulle nuove metodologie e didattiche innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Riqualificazione degli spazi, delle metodologie e delle tecniche di apprendimento/insegnamento in chiave innovativa

Traguardo

- Attivazione di ambienti di apprendimento per le aree linguistiche, scientifiche e tecnologiche.
- Allestimento di spazi innovativi
- Attivazione di percorsi digitali trasversali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambienti di apprendimento**

- Trasformare ogni aula in un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.
-



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

- Incentivare la formazione del personale scolastico relativa alle nuove metodologie d'insegnamento, richieste dalla nuova organizzazione degli spazi.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere maggiori sinergie con gli enti del territorio e le famiglie nell'ottica di una scuola aperta e accogliente per la comunità

Attività prevista nel percorso: Riqualficazione degli ambienti di apprendimento.

Descrizione dell'attività

Il percorso prevede la promozione di una didattica attiva e collaborativa che concepisce l'ambiente di apprendimento come uno spazio inclusivo e flessibile, superando la didattica frontale e applicando nuove metodologie volte a garantire un accesso a contenuti digitali, dispositivi innovativi per la promozione della lettura e della scrittura, per lo studio di STEAM e del pensiero computazionale.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività
Destinatari

2/2025
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile Al fine di garantire l'esecuzione di tale attività, si prevede la costituzione di un gruppo di progettazione (Ds, i docenti, gli studenti e i genitori).

Risultati attesi

Mettere in atto degli ambienti di apprendimento significativi nella modalità di insegnamento/apprendimento in cui l'alunno/a possa essere protagonista attivo del proprio processo per l'apprendimento. Predisporre spazi di apprendimento flessibili e inclusivi, dinamici e fluidi. Promuovere una scuola sempre più accogliente in cui il movimento è libero e la tecnologia è indispensabile.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale scolastico alle nuove metodologie innovative.

Descrizione dell'attività	Il percorso prevede momenti di formazione e scambi pedagogici sulle nuove metodologie didattiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Consulenti esterni
Responsabile	L'attività di formazione del personale scolastico sarà gestita dalla figura del referente per la formazione e dal Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Formazione del personale scolastico sulle nuove pedagogie innovative, sulle nuove metodologie didattiche e digitali.

Attività prevista nel percorso: Interconnessione con il territorio per una scuola aperta e accogliente per la comunità.

Descrizione dell'attività

Il percorso prevede un continuo scambio comunicativo con le offerte progettuali del territorio e momenti di collaborazione con l'intera comunità educante.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025

Destinatari	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori Associazioni

Responsabile L'attività sarà gestita dal Dirigente Scolastico, dagli Organi Collegiali e dal personale ATA in collaborazione con gli Enti interessati.

Risultati attesi Rafforzamento dei rapporti di rete con il territorio e con la comunità educante creando sinergie formative nell'ottica di una scuola più interconnessa.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Percorso n° 3: "Una scuola per crescere"

Il percorso si prefigge di contribuire a ridurre le difficoltà degli alunni e delle alunne nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, per realizzare un percorso organico e sistematico di accoglienza e di continuità tra i diversi gradi scolastici. Gli aspetti da considerare sono: un lavoro di rete tra ordini di scuola; il passaggio di informazioni del percorso formativo-educativo degli alunni/e; accoglienza degli alunni all'interno di una comunità educativa dinamica e orientativa. Tale percorso mira alla costituzione di una comunità scolastica dialogante puntando al benessere di tutte le componenti della scuola e all'organicità e alla sistematicità nella dimensione dell'accoglienza e della continuità tra i tre ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre le difficoltà degli alunni e delle alunne nel passaggio tra i diversi ordini di scuola allo scopo di garantire il benessere dell'intera comunità scolastica.

Traguardo

Realizzare un percorso organico e sistematico di accoglienza e di continuità nei diversi ordini di scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità e orientamento

- Consolidare le azioni di accoglienza e di continuità nei tre ordini di scuola.

- Progettare nuove modalità di passaggio: continuità e orientamento tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

Attività prevista nel percorso: Una scuola per crescere.

Descrizione dell'attività	Il percorso prevede un rafforzamento delle azioni di accoglienza e di continuità per il passaggio da un ordine di scuola all'altro, di costituire una comunità educante aperta e dialogante, di progettare nuove modalità al fine di garantire un orientamento formativo adeguato.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Ds, Funzione Strumentale Continuità, Commissione continuità e referenti dell'orientamento

Risultati attesi Creare un luogo d' incontro, di crescita culturale per tutta la comunità scolastica attraverso la cura del delicato passaggio trascuola dell'infanzia- scuola primaria- scuola secondaria di I grado, mediante attività di accoglienza, ascolto e raccordo tra i diversi ordini di scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'affrontare il tema dell'innovazione organizzativa e didattica, la scuola si pone nell'ottica di focalizzare l'attenzione sull'alunno e sui suoi bisogni, in stretta connessione con le richieste e le sfide poste dalla realtà in cui viviamo.

Occorre anche incoraggiare nello studente il desiderio di riprodurre la situazione positiva di apprendimento (ri-produzione autonoma) e di effettuare altre esperienze di cui sia lui stesso il promotore (effetto a spirale). Inoltre, nelle attività didattiche innovative che vengono proposte, lo studente dovrebbe poter cogliere una pluralità di obiettivi che rivestano per lui importanza: acquisire strumenti culturali e di conoscenza per affrontare il mondo; sviluppare metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomia e capacità critica, essere in grado di identificare strumenti che gli permettano di guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente.

Detto questo, si delineano alcune caratteristiche innovative generali che affiancano i tradizionali processi di apprendimento/insegnamento:

- Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento.
- Orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista.
- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti, e tra questi e altri esperti.
- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto
- Configurare in modo coerente degli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

Rispetto agli elementi innovativi si evidenzia che le sezioni della scuola dell'infanzia si caratterizzano soprattutto per l'utilizzo del coding, del pensiero computazionale, della robotica e del tinkering.

Inoltre alla scuola dell'infanzia e, gradualmente, anche nella scuola primaria si sta diffondendo l'outdoor education grazie all'adesione alla rete nazionale delle Scuole All'Aperto.

Le classi della scuola primaria e della secondaria di I grado si caratterizzano soprattutto per l'utilizzo dei monitor touch, dei carrelli con i device, delle risorse del web e delle applicazioni GoogleWorkspace for Education, per le attività svolte all'interno dell'atelier creativo e per l'utilizzo delle serre idroponiche.

Recentemente, grazie al supporto del Servizio Marconi i docenti stanno implementando le proprie competenze in merito alla robotica e al coding applicate nella didattica; oltre che, grazie alla formazione alla pari tra docenti, si sta cercando di introdurre nella pratica didattica l'utilizzo del software GECO pensato per gli studenti con DSA e altri BES, per imparare e individuare un metodo di studio efficace e personalizzato.

L'istituto comprensivo partecipa al Bando di Innovazione 2023 proposto da Carisbo (Fondazione Cassa di Risparmio in Bologna).

Per la scuola secondaria di I grado si sono attivati ambienti di apprendimento con spazi e metodologie didattiche innovative.

A seguito del DM 184 del 15/09/2023 e della Nota Ministeriale n. 4588 del 24/10/2023 e le relative Linee Guida STEM, l'Istituto Comprensivo si avvia a progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari valorizzando le STEM, adottando metodologie innovative, favorendo la promozione della didattica laboratoriale e garantendo l'inclusione, la personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM.

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ottica del raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari e trasversali (competenze chiave di cittadinanza), la didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione dei discenti, che richiede l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare le discipline con il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenze e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

Perseguendo il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti sono, nella pratica quotidiana del loro insegnare, sempre più attivi nell'implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e strumenti di valutazione innovativi.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola attraverso la partecipazione ai progetti ha ottenuto finanziamenti per l'ammodernamento dell'atelier creativo, uno spazio riservato alla realizzazione di progetti che prevedono l'uso di strumenti e tecnologie innovative.

In questo spazio gli alunni possono, attraverso attività laboratoriali, incrementare le competenze del problem solving, progettare oggetti e realizzarli attraverso una stampante 3D; possono utilizzare il coding che consente di realizzare giochi, storytelling, animazioni, giochi musicali e altri oggetti.

La scuola dell'infanzia ha ottenuto, mediante partecipazione ad un bando della Carisbo, finanziamenti per la riqualificazione dello spazio esterno della scuola dell'Infanzia, per favorire outdoor education. Sempre attraverso un bando Carisbo è stata potenziata la connettività della scuola secondaria di primo grado.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

SCUOLE 4.0: Scuola innovativa e laboratori.

Titolo	Riferimento Avviso/Decreto	Data Inizio Prevista	Data Fine
Tra presente e futuro: una scuola di equità e qualità di tutti e per tutti.	Piano Scuola 4.0 Azione 1-Next generation class Ambienti di apprendimento innovativi.	01/01/2023	31/12/2024
Prometeo	Piano Scuola 4.0 Azione 1-Next generation class Ambienti di apprendimento innovativi.	01/01/2023	31/12/2024
STEM: Percorso Educativo per cittadini del domani.	Spazi e strumenti digitali.	10/11/2021	10/10/2023
STEM: Progetti didattici per l'orientamento.	Spazi e strumenti digitali.	10/02/2022	30/06/2022

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSAZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO.

Titolo	Riferimento Avviso/Decreto	Data Inizio Previsto	Data Fine
Animatore Digitale: formazione del personale interno.	Animatore Digitale 2022/2024	01/01/2023	31/08/2024
Animatore Digitale: formazione del personale interno.	Animatore Digitale 2022/2024	01/01/2023	31/08/2024

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Tra presente e futuro: una scuola di equità e qualità, di tutti e per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Parlare di Pedagogia e di Didattica significa riflettere profondamente sulla scuola e sul senso delfare scuola. I cambiamenti intervenuti nella società grazie anche ad una tecnologia sempre più presente ed accessibile fanno emergere un quadro in cui risulta importante passare da una didattica per contenuti ad una per competenze, operare per uno sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali unitamente ad una pratica laboratoriale pienamente integrata con ladidattica curricolare, valorizzando la creatività del singolo tramite laboratori attivi, avendo come punti di riferimento le

teorie sull'apprendimento di J. S. Bruner, J. Dewey, J. Piaget e L. S. Vygotskij. Senza dimenticare la teoria costruzionista di Papert, secondo cui la scuola è considerata come luogo di costruzione e non di trasmissione della conoscenza e il computer diventa uno strumento di apprendimento per formare conoscenze e idee in modo attivo e partecipe. Grazie ai fondi del PNRR, le linee entro cui ci si intende muovere saranno: adozione di una soluzione ibrida, che permetta a tutti gli studenti dei plessi di scuola primaria di poter lavorare in aula in modo attivo, specializzando gli spazi, in modo che questi siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline, dove gli studenti potranno muoversi tra i diversi ambienti creati; due aule tematiche di scienze in altrettanti plessi di primaria che saranno realizzate grazie ad attrezzature digitali, le quali si andranno a coniugare con le serre idroponiche e le stazioni meteo progettate con i fondi del bando PON Edugreen; per ottimizzare l'uso di questi spazi inoltre, si acquisteranno anche degli arredi modulari, funzionali all'apprendimento collaborativo; in altro plesso di scuola primaria un'aula tematica di tecnologia, nella quale sono già presenti arredi modulari, un carrello con diversi device e diversi robot educativi; si andrà ad acquistare pertanto un accessorio tecnologico per completare e rendere più fruibile l'aula; un'aula tematica di Digital Storytelling in ogni plesso di primaria: complessivamente tre aule tematiche dove poter sperimentare una didattica attiva, collaborativa e costruttiva, supportata da strumenti tecnologici adeguati che permetteranno agli studenti di implementare le competenze linguistico-espressive attraverso la narrazione e la realizzazione di storie. Per queste tre aule tematiche sarà necessario l'acquisto di alcuni arredi modulari, riutilizzandone inoltre altri, unitamente ad una adeguata fornitura tecnologica a supporto. Vi saranno collocati i libri delle biblioteche scolastiche e verranno attivate le biblioteche digitali; creazione di otto aule fisse denominate "Digital 4.0" per le quali verranno acquistate principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, perché permettono già la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora: tutte le aule sono già dotate di una digital board. In ogni aula sarà ampliata la dotazione dei dispositivi personali (notebook e/o chromebook e/o tablet), che sarà posta su carrelli mobili e/o armadi fissi, dotati di sistemi di ricarica. realizzazione di altre tre aule fisse denominate "Coding" dove si prevederà di acquistare dei set di robotica educativa e/o elettronica e/o kit per le STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, i quali saranno posizionati su carrelli mobili e/o armadi fissi.

Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Prometeo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto Prometeo intende trasformare aule scolastiche in aule “aumentate” dalla tecnologia, ambienti in grado di proporre una varietà di configurazioni, che consentono di passare dai modelli più tradizionali di lezione frontale a quelli più innovativi (debate, gamification, etc.) utilizzando software all'avanguardia che permettono al docente di condurre gli studenti in una dimensione interattiva, immersiva e coinvolgente, e che consentono allo studente di potenziare le proprie competenze mediante un apprendimento personalizzato, autonomo e collaborativo. Ogni alunno diventa protagonista della propria formazione, in una scuola che promuove i singoli stili di apprendimento e l'inclusione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali. Con il progetto Prometeo l'Istituto vuole compiere un primo step verso la realizzazione di un percorso che mirerà alla creazione di una scuola modello DADA, come si evince dal Piano di Miglioramento dell'Istituto che riporta le seguenti priorità e traguardi: riqualificazione degli spazi, delle metodologie e delle tecniche di apprendimento/insegnamento in chiave innovativa; attivazione di laboratori linguistici e tecnologici; riorganizzazione degli spazi laboratoriali già esistenti: artistici, musicali, informatici e di lettura/scrittura; attivazione di percorsi digitali trasversali e corsi di potenziamento. La realizzazione degli ambienti coinvolgerà tutti gli studenti: coloro che richiedono particolare supporto, come alunni stranieri, con disabilità, con problemi di apprendimento o di attenzione, ma anche per valorizzare le eccellenze. Può infatti offrire a ciascuno percorsi

personalizzati, che favoriscano il successo formativo individuale, pur nell'azione didattica condivisa. Le aule dotate di monitor provvisti di Software innovativi, carrelli mobili muniti di Notebook facilitano il processo di insegnamento- apprendimento in quanto costituiranno strumenti attraverso i quali l'alunno potrà eseguire: presentazioni, lavori di gruppo, lavori individuali, creazione, gestione e condivisione dei contenuti. La presenza di banchi componibili nelle aule permette di concepire un setting nuovo ed efficace, facilitando e favorendo la condivisione della conoscenza, della ricerca, la riflessione e la collaborazione. Tramite metodologie come il peer teaching e il peer education bisognerà utilizzare i nuovi strumenti in un ambiente più articolato, strutturato ed organizzato, facilitando l'accompagnamento e i differenti tempi e ritmi di apprendimento individuale, consentendo anche attività sincrone diverse. Gli spazi così concepiti e l'uso di strumenti innovativi richiedono un piano formativo dei docenti e di tutto il personale scolastico inerente alle finalità del progetto, una formazione sulle nuove pedagogie innovative, sulle nuove metodologie didattichee digitali. L'aula aumentata rappresenta inoltre uno scambio generazionale tra i docenti e gli alunni, laddove i docenti offrono una guida al metodo di studio e gli alunni ricambiano con le abilità pratiche di approccio alle nuove tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 115.500,27

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: STEM : PERCORSO EDUCATIVO PER CITTADINI DEL DOMANI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto è già presente e funzionante l'atelier creativo da gennaio 2019, a disposizione di tutti i bambini e le bambine delle classi di scuola primaria e delle sezioni di scuola dell'infanzia, che a rotazione hanno vissuto alcune esperienze laboratoriali legate a progetti di coding e tinkering. A seguito delle esperienze svolte, intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, al fine di promuovere le competenze necessarie ai cittadini del domani. Riteniamo che sia fondamentale partire dai primi anni di scuola dell'infanzia per proporre percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare le competenze nelle STEM, favorire l'inclusione degli studenti e delle studentesse e promuovere la parità di genere. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, permettendone anche un utilizzo agevole all'interno delle singole classi e sezioni. Attraverso la pratica quotidiana e continua delle discipline STEM con strumentazioni tecnologiche, vengono stimolate la creatività, la fantasia, il desiderio di imparare e progettare, la capacità di osservare fenomeni al fine di potenziare le competenze indispensabili per i cittadini e le cittadine del domani.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: STEAM : Progetti didattici per l'orientamento Titolo

avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro IC ha da sempre maturato una precisa connotazione di promozione di attività laboratoriali e una forte impostazione tecnologica e digitale. Il progetto nasce dall'idea di aumentare la potenzialità di spazi attrezzati già in uso dell'ambiente scolastico e raggiungere gli alunni direttamente negli spazi d'aula utilizzando arredi di mobilità , come il carrello stem su ruote si da portare le esperienze di laboratorio direttamente in aula , alternando quindi esperienze d'aula con quelle promosse nell'ambiente steam dedicato. I diversi componenti scelti si agganciano a diversi percorsi didattici interdisciplinari , ad esempio proponiamo il "laboratorio di ceramica senza forno di cottura", in cui gli alunni realizzeranno manufatti in ceramica cruda per poi scansionarli con lo scanner 3d e stampare il modello con la stampante 3d già in dotazione. Solo un esempio di come avvicinare gli alunni alla didattica STEAM in un ottica di orientamento che non si limita alla scelta del percorso di studi superiore ma è proiettato alla scoperta dei percorsi artistici , scientifici e naturalistici universitari e lavorativi. La robotica, i Kit di avvicinamento al coding, l'automazione, le macchine, gli esperimenti di fisica visti come motore per avvicinare alunni e docenti a nuovi slanci didattici per riscoprire che la scuola è sempre più diversificata dalla classica lezione frontale. Valutiamo che i percorsi Steam debbano coinvolgere gli alunni sin dalla più tenera età per avvicinarli gradualmente ad aspetti del sapere scientifico e tecnologico che solo apparentemente possono risultate "difficili" e , nell'immaginario comune, limitati principalmente ad una limitata fascia di utenza e soprattutto di genere, valutiamo invece che promuovere l'approccio a tali percorsi dalla primaria contribuisca a instaurare una naturale adesione di tutti gli alunni senza alcun pregiudizio.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista

10/02/2022

30/06/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per

il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - NextGeneration EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - NextGeneration EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La scuola sta iniziando a ripensare le modalità in cui applicare la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento in cui fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali

L'Istituto di Castel Maggiore si connota come nuova realtà educante con il dimensionamento scolastico che ha visto la Direzione Didattica annessa all'Istituto Comprensivo di Castel Maggiore dal 1 Settembre 2023.

A seguire nella sezione dell'Offerta Formativa vengono esplicate le diverse voci relative agli

- ✓ Insegnamenti attivati
- ✓ Traguardi attesi
- ✓ Insegnamenti e quadri orari
- ✓ Curricolo d'Istituto
- ✓ Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- ✓ Moduli di orientamento formativo
- ✓ Moduli di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa
- ✓ Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale
- ✓ Attività previste in relazione al PNSD
- ✓ Valutazione degli apprendimenti
- ✓ Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.

N.B. A causa di non apertura della funzione PNSD per l'aggiornamento della relativa sezione della piattaforma SIDI, rimane in piattaforma il PNSD precedente ma è stato concordato che, data la nuova realtà scolastica, si è ritenuto inserirlo comunque negli aspetti generali e si rimanda a quanto riportato nell'allegato 6 presente sul sito della scuola.

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO/PLESSO

CODICE SCUOLA

VILLA SALINA	BOAA82201C
CASTEL MAAGGIORE CAPOLUOGO	BOAA82202D
BONFIGLIOLI	BOAA82203E
MEZZETTI	BOAA82204G
CIPI	BOAA82205L

Cinque Scuole dell'Infanzia che hanno orario completo articolato su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 16,30

Castel Maggiore capoluogo

1. "**Cipi**" - via Ungaretti, 1 (3 sezioni a tempo pieno)
<https://youtu.be/TIVsy9SmP10>
2. "**Piazza Pace**" - P.zza Pace,12 (2 sezioni a tempo pieno)
<https://youtu.be/X6XWkowz0fY>
3. "**Mezzetti**" - via Costituzione,54 (3 sezioni a tempo pieno)

Castel Maggiore Trebbo di Reno

4. "**Rita Bonfiglioli**" - via Conti 14/16 (2 sezioni a tempo pieno).
<https://youtu.be/RYCpd4nxoUo>

Primo Maggio Castel Maggiore

5. **Villa Salina** – via Primo Maggio



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

Quattro Scuole Primarie che hanno orario articolato su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì.

Castel Maggiore Capoluogo

1 **"Via E. LOI"**, istituto principale come sede di assegnazione, via E. Loi 5 classi con tempo normale e 9 tempo pieno.

2 **"Filippo Bassi"** - via Gramsci, 175 (8 classi a tempo 29 ore + 3 ore di mensa, 8,25 – 12,30 il lunedì e il venerdì e 8,25 – 16,30 il martedì, il mercoledì e il giovedì – comprensive delle 3 ore di mensa con Educatore)

3 **"Piero Bertolini"** - via Curiel, 12 (15 classi a tempo 40 ore, 8,25 – 16,30 dal lunedì al venerdì)

Castel Maggiore Trebbo di Reno

4 **"Italo Calvino"** - via della Resistenza, 20 (9 classi a tempo 40 ore, 8,25 – 16,30 dal lunedì al venerdì).

Scuola Secondaria di I Grado

"Donini-Pelagalli" via Bondanello

I SERVIZI INTEGRATIVI

Il Comune dal 1 luglio 2014 ha conferito tutti i servizi alla persona, quindi anche i servizi scolastici, all'Unione Reno Galliera (URG), sono dunque disponibili su richiesta delle famiglie i seguenti servizi:
Servizio Mensa: tutte le scuole a tempo scuola 40 ore e 27 e 29 ore solo nei giorni in cui è prevista.

Pre-scuola

Post-scuola

Servizio Trasporto

SERVIZI INTEGRATIVI GESTITI DALL'UNIONE RENO GALLIERA	
SERVIZIO MENSA	Tutte le scuole dell'Infanzia e primarie, a tempo 40 ore e 29 ore (per queste ultime, nei tre giorni di rientro pomeridiano).

**L'OFFERTA FORMATIVA**

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali

	SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLE PRIMARIE
PRE SCUOLA	Le scuole dell'infanzia svolgono il pre-scuola nel plesso di appartenenza dalle ore 7.30 alle ore 8.00	Ogni plesso di scuola primaria svolge in sede il pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.25
POST SCUOLA	Via Loi	Dalle 16.15 alle 18.00
	Bertolini	Dalle 16.30 alle 18.00
	Bassi	Giornate di rientro: dalle 16.30 alle 18.00 Giornate di non rientro: dalle 12.30 alle ore 14.30 con servizio di mensa
	Calvino	Dalle 16.30 alle 18.00
	Villa Salina	
	Mezzetti	Dalle 16.30 alle 18.00
	Cipì	Dalle 16.30 alle 18.00
	Piazza Pace	Dalle 16.30 alle 18.00
Bonfiglioli	Dalle 16.30 alle 18.00	
SERVIZIO TRASPORTO	Gestito dall'Unione Reno Galliera, per informazioni, dettagli sui percorsi, sui costi, ecc., rivolgersi agli uffici dell'URG.	

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLA SALINA	BOAA82201C
CASTEL MAGGIORE CAPOLUOGO	BOAA82202D
RITA BONFIGLIOLI	BOAA82203E
MAURIZIA MEZZETTI	BOAA82204G
CIPI	BOAA82205L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole

- delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
 - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 – 2025

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA LOI	BOEE82203Q
F. BASSI	BOEE82204R
ITALO CALVINO	BOEE82205T
PIERO BERTOLINI	BOEE082206V

Secondaria di I Grado

Istituto/Plesso	Codice Scuola
DONINI-PELAGALLI	BOMM82201L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Insegnamenti e quadri orario

I.C. DI CASTEL MAGGIORE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILLA SALINA BOAA82201C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CASTEL MAGGIORE CAPOLUOGO
BOAA82202D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RITA BONFIGLIOLI BOAA82203E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MAURIZIA MEZZETTI BOAA82204G

40 Ore Settimanali



L'OFFERTA FORMATIVA **Insegnamenti e quadri orario**

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CIPI BOAA82205L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DD CASTELMAGGIORE VIA LOI BOEE82203Q

40 ORE SETTIMANALI e 25 ORE SETTIMANALI + 2 ORE PER ED.FISICA CLASSI 4 E 5.

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DD CASTELMAGGIORE F. BASSI BOEE82204R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ITALO CALVINO BOEE82205T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIERO BERTOLINI BOEE82206V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DONINI PELAGALLI BOMM82201L

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Percorso ad indirizzo musicale (Flauto- Oboe- Chitarra-Pianoforte)	3	99
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a Scelta delle Scuole	1	33



L'OFFERTA FORMATIVA **Insegnamenti e quadri orario**

PTOF 2022 - 2025

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il 22 Giugno 2020 stato emanato il Decreto n. 35 con cui si impartiscono alle Istituzioni Scolastiche le Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica sulla base di quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 entrata in vigore il 5 settembre 2019.

La stessa Legge prevedeva l'istituzione di tale insegnamento a decorrere dal settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della Legge, ovvero il 2020-2021.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è attivato nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado. L'insegnamento va previsto nel curriculum di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento.

Per il raggiungimento delle 33 ore annue, è possibile utilizzare la quota di autonomia utile per modificare il curriculum. Nelle scuole del primo ciclo, ossia nelle scuole primarie e secondarie di I grado, l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti dell'organico nell'autonomia delle stesse istituzioni scolastiche.

Nella Scuola dell'Infanzia vengono svolte attività legate all'educazione civica durante l'orario curricolare dai docenti di sezione in modo trasversale, sia nei momenti di routine sia con attività specifiche e con modalità ludiche.

Approfondimento

Monte orario delle discipline della scuola primaria.

Tenuto conto del curricolo d' Istituto, della interdisciplinarietà, della trasversalità e della flessibilità oraria che configura l'ordine della scuola primaria e dei tempi stabiliti dalla normativa vigente, per ogni disciplina si indicano le seguenti ore settimanali. Si evidenzia, inoltre, che nel Tempo scuola a 40 ore settimanali, l'orario prevede 30 ore curricolari + 10 di mensa e dopo mensa. Si precisa che il dopo mensa sarà organizzato in base ai bisogni organizzativi della scuola, alle esigenze educative e didattiche stabilite dal docente in relazione alla vita della classe nell'ottica della flessibilità come già asserito.

Classe 1 ^a	ore	Classe 2 ^a	ore	Classe 3 ^a	ore	Classe 4 ^a	ore	Classe 5 ^a	ore
Italiano	7	Italiano	6	Italiano	6	Italiano	6	Italiano	6
Inglese	1	Inglese	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Storia	2								
Geografia	2								
Matematica	5	Matematica	5	Matematica	4	Matematica	4	Matematica	4
Scienze	2								
Arte e Immagine	2								
Musica	2								
Ed. Fisica	2								
Religione	2								
Totale	27								

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Curricolo di Istituto

I.C. DI CASTEL MAGGIORE

Curricolo di ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL MAGGIORE

Il cuore del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle **Indicazioni ministeriali**; la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale dei tre ordini di scuola che fanno parte del nostro Istituto.

Nello specifico, ogni singola Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, ad elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Attraverso il curricolo si realizza concretamente il contratto formativo in tutta la sua valenza pedagogica e sociale in cui si esprime quanto le competenze possano essere, come ci ricorda M. Pellerey, "*capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo*".

Riferimento Allegato 2 – Curricolo verticale per competenze

Allegato 2a – Curricolo verticale di Educazione Civica



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo trasversale di Educazione Civica trova il suo compimento nella realizzazione della progettazione d'Istituto, soprattutto nella macroarea B "Cittadinanza attiva, responsabile e digitale: cittadini del mondo" relativa ai percorsi progettuali mirati per i tre nuclei fondanti dell'insegnamento dell'educazione civica, quali

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Facendo riferimento al curricolo di ed. civica, le azioni vengono progettate mediante apposite UDA che permettono una fattibilità interdisciplinare.

In tutte le classi dell'I.C. sono assicurate le 33 ore dell'insegnamento di Ed. Civica trasversali a tutte le discipline.



AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

AZIONE 1

ORDINE DI SCUOLA

Scuola dell'INFANZIA

TITOLO DELL' AZIONE

PENSA E CREA CON LE STEM

DESCRIZIONE DELL'AZIONE

L'impianto delle azioni dell'IC pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare" nell'apprendimento delle STEM e delle STEAM. I percorsi di apprendimento proposti verranno incentrati sulla didattica laboratoriale, attraverso l'esperienza pratica in cui i bambini e le bambine sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo e stimolante. Infatti il corpo e le mani sono sempre la strada per apprendere: il fare, il costruire, il manipolare, il realizzare un progetto scegliendo materiali, è dare forma a vita, a pensieri e alle idee. Il bambino mentre fa, pensa, riflette sul pensiero e può controllare l'errore; attraverso le attività di coding unplugged apprende i principi base del pensiero computazionale, attraverso i codici individua e sperimenta la messa in atto di istruzioni partendo dal ruolo di esecutore e passando via via a quello di autore attivo. Pertanto, i bambini saranno guidati a procedere alla risoluzione di situazioni problematiche attraverso le metodologie del problem solving, del learning by doing e del learning by making. Le attività di coding, di tinkering stimoleranno le competenze logiche, appassioneranno i bambini promuovendo la loro creatività e curiosità. In particolare la robotica educativa è una strategia d'insegnamento, segue un approccio costruttivista, consentendo ai bambini di trasformare il pensiero in azione tangibile. Questo approccio favorisce lo sviluppo dell'astrazione, dell'orientamento spaziale e dell'apprendimento delle basi della tecnologia e della scienza. Tali percorsi favoriranno la personalizzazione e l'individualizzazione dell'apprendimento, quindi, una didattica inclusiva.

Indicare il collegamento con una o più metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM (da scegliere).

- ✓ Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

- ✓ Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

- ✓ Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle STEM riguardano i seguenti campi d'esperienza:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- LA CONOSCENZA DEL MONDO
- Osservare, Ordinare (oggetti,immagini,persone)
- Eseguire (percorsi e giochi)
- Organizzare (spazi,linee, confini,regioni, semplici forme)
- I DISCORSI E LE PAROLE
- Ascoltare, Comprendere (Comunicazioni di tipo pratico/funzionale)
- Riconoscere, Inventare, Sperimentare(Descrizioni)
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- Individuare, Elaborare(Messaggi in diversi codici espressivo- comunicativi in modo creativo)
- Esplorare (La multimedialità e le diverse possibilità/potenzialità offerte)

- IL SE' E L'ALTRO
- Rafforzare, Accorgersi (L'autonomia, la stima di sé, l'identità)
- Rispettare, Aiutare, Valorizzare(Il punto di vista dell'altro e il mondo che ci circonda, gli altri, le collaborazioni in vista della convivenza democratica)
- IL CORPO IN MOVIMENTO

Muovere (il proprio corpo nello spazio circostante attraverso il gioco)

Interiorizzare (il proprio corpo, le regole)

Esercitare le potenzialità sensoriali (Toccare, guardare, ascoltare oggetti, materiali di vario tipo)

AZIONE 2

ORDINE DI SCUOLA

Scuola PRIMARIA

TITOLO DELL' AZIONE

PENSA E CREA CON LE STEM

DESCRIZIONE DELL'AZIONE

L'impianto delle azioni dell'IC pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare" nell'apprendimento delle STEM e delle STEAM favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza l'apporto del docente, al fine di sviluppare il pensiero critico e l'autonomia degli alunni. I percorsi di apprendimento proposti verranno incentrati sulla didattica laboratoriale, attraverso l'esperienza pratica in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni andranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Le attività e le esperienze, tra cui coding, making e tinkering, terranno conto dei contributi e delle scelte dei ragazzi, al fine di utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra i saperi e gli aspetti pratici della vita quotidiana; a riflettere sull'errore e comprenderne l'importanza; a procedere alla risoluzione di situazioni problematiche attraverso le metodologie del problem solving, del learning by doing e del learning by making. Potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti annesse all'interdisciplinarietà degli apprendimenti attraverso attività innovative e sfide appassionanti, al fine di promuovere la creatività e la curiosità. Tali percorsi saranno svolti in ambienti di apprendimento flessibili e modulari per incentivare la comunicazione e la collaborazione tra pari; inoltre, favoriranno la personalizzazione e l'individualizzazione dell'apprendimento, quindi, una didattica inclusiva.

Indicare il collegamento con una o più metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM (da scegliere).

Indicare il collegamento con una o più metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Insegnare attraverso l'esperienza	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Favorire la didattica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>
Promuovere la creatività e la curiosità	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppare l'autonomia degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzare attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle STEM sono i seguenti:

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto o elaborato, elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Riconoscere, rappresentare e comprendere varie situazioni problematiche.
- Osservare, porre domande, riconoscere e descrivere fenomeni di vario tipo.

AZIONE 3

ORDINE DI SCUOLA

Scuola SECONDARIA DI I GRADO

TITOLO DELL' AZIONE

PENSA E CREA CON LE STEM

DESCRIZIONE DELL'AZIONE

L'impianto delle azioni dell'IC pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare" nell'apprendimento delle STEM e delle STEAM favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza l'apporto del docente, al fine di sviluppare il pensiero critico e l'autonomia degli alunni. I percorsi di apprendimento proposti verranno incentrati sulla didattica laboratoriale, attraverso l'esperienza pratica in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni andranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Le attività e le esperienze, tra cui coding, making e tinkering, terranno conto dei contributi e delle scelte dei ragazzi, al fine di utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra i saperi e gli aspetti pratici della vita quotidiana; a riflettere sull'errore e comprenderne l'importanza; a procedere alla risoluzione di situazioni problematiche attraverso le metodologie del cooperative learning, problem solving, del learning by doing e del learning by making. Potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti annesse all'interdisciplinarietà degli apprendimenti attraverso attività innovative e sfide appassionanti, al fine di promuovere la creatività e la curiosità. Tali percorsi saranno svolti in ambienti di apprendimento flessibili e modulari per incentivare la comunicazione e la collaborazione tra pari; inoltre, favoriranno la personalizzazione e l'individualizzazione dell'apprendimento, quindi, una didattica inclusiva, ponendo una particolare attenzione al superamento delle differenze di genere nella scelta delle carriere scientifiche e tecnologiche.

Indicare il collegamento con una o più metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Insegnare attraverso l'esperienza	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------------	-------------------------------------

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

Favorire la didattica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------------------	-------------------------------------

Promuovere la creatività e la curiosità	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

Sviluppare l'autonomia degli alunni	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	-------------------------------------

Utilizzare attività laboratoriali	
-----------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle STEM sono i seguenti:

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto o elaborato, elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Riconoscere, rappresentare e comprendere varie situazioni problematiche.
- Osservare, porre domande, riconoscere e descrivere fenomeni di vario tipo.
- Saper scegliere strategie risolutive adeguate alle richieste della situazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di Orientamento Formativo

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

ORDINE DI SCUOLA Scuola Secondaria di I grado

TITOLO MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI PRIME

"Da dove vengo" Indagare se stesso, la propria storia e l'ambiente in cui si vive

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le ore di orientamento, nelle diverse discipline, sono dedicate all'approfondimento dell'iter didattico-formativo degli alunni e delle alunne di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. L'obiettivo é quello di permettere di individuare in maniera consapevole il percorso già svolto per poter affrontare al meglio il percorso da svolgere nel corso del triennio.

Le attività previste pertanto saranno le seguenti:

-Accoglienza: svolgimento attività creative ed interattive volte ad individuare e condividere passioni, emozioni, attitudini e regole condivise in relazione al proprio percorso personale e scolastico (disciplina coinvolta italiano)

- La linea del proprio tempo: realizzazione di elaborati volti a individuare le tappe fondamentali della propria storia personale (disciplina coinvolta storia)

-Intorno e interno: esplorazione di se stessi, della propria storia e del proprio ambiente dal micro al macro (disciplina coinvolta geografia)

- Esplorazione di se stessi e del proprio ambiente attraverso il metodo scientifico e la raccolta e sistematizzazione dei dati in tabelle e grafici; rilevazione di problematiche ambientali sulla base dell'indagine scientifica; lettura e comprensione di testi scientifici per sviluppare la capacità di argomentare il proprio punto di vista rispettando quello altrui. (discipline coinvolte matematica e scienze)

-Presentazione e descrizione di se stessi in lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria, con particolare riferimento ai dati fisici e alla storia familiare (discipline coinvolte inglese e seconda lingua comunitaria)

-L'albero genealogico: riflessione sulla propria identità , i propri sogni e sulla famiglia di provenienza attraverso l'elaborazione di un elaborato grafico in cui pensieri ed emozioni trovano espressione attraverso la forma e il colore. (disciplina coinvolta arte)

-Condivisione, discussione e confronto delle esperienze e delle conoscenze musicali pregresse.

(disciplina coinvolta musica)

-Consapevolezza e riflessione critica sulle proprie capacità di osservazione della realtà che ci circonda, sull'importanza dell'utilizzo di un linguaggio specifico e degli strumenti tecnici adatti al contesto in cui si lavora, sulle proprie capacità di manualità fine nell'ottica di una migliore conoscenza delle proprie abilità e sulla capacità autocritica nell'uso dei dispositivi tecnologici per gestire al meglio le informazioni e le relazioni sul web. (disciplina coinvolta tecnologia)

Il mio corpo che cambia: costruzione del proprio Portfolio dello Sportivo attraverso l'osservazione della propria crescita, mediante la conoscenza degli schemi motori di base e la misurazione dei propri parametri corporei (disciplina coinvolta motoria)

Elezioni e insediamento del consiglio comunale dei ragazzi (attività trasversale)

NUMERO DI ORE

Classe 1 N.ore curriculari 30 N. ore extracurriculari 32 Totale 32

ORDINE DI SCUOLA Scuola Secondaria di I grado

TITOLO MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI

SECONDE

“Dove sono” Conoscere sé stesso, la società e le dinamiche che la caratterizzano

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le ore di orientamento sono dedicate a rafforzare la conoscenza di sé, sia in rapporto agli altri che in rapporto all'ambiente e alla società.

L'obiettivo è quello di favorire la consapevolezza del proprio io in rapporto al territorio, all'ambiente, alla società, ai diversi background culturali e sociali, al fine proseguire il continuum formativo con successo.

Le attività previste pertanto saranno le seguenti:

-Laboratorio di riflessione e scrittura autobiografica volto ad indagare le seguenti tematiche: chi sono in questo momento, desideri e aspettative, come immagino il futuro, indagine del proprio sé in costruzione (talenti e

competenze), indagine di sentimenti, emozioni e pregiudizi legati alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. (disciplina coinvolta: italiano)

-Esplorazione dei propri luoghi nella storia e nello spazio: letture, approfondimenti e discussioni in merito al significato della cittadinanza europea con particolare riferimento ai diritti e le opportunità per le giovani generazioni (discipline coinvolte: storia e geografia)

-Acquisizione dell'autonomia nella raccolta, nella capacità d'uso e nella scelta delle risorse informative per saper decodificare il linguaggio grafico e le tabelle. Acquisizione di forme di comportamento legate a stili di vita salutari che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo nella tutela della propria e altrui salute (Progetto A.V.I.S.). (discipline coinvolte matematica e scienze)

-Sviluppo di capacità argomentative in relazione alle seguenti tematiche: interessi personali con particolare riferimento alle proprie preferenze musicali e cinematografiche, azioni personali per il rispetto dell'ambiente (disciplina coinvolta: inglese)

-Il mio territorio e i miei luoghi: attività volte allo sviluppo delle capacità descrittive relative al proprio territorio e ai luoghi significativi per il proprio percorso personale (disciplina coinvolta: seconda lingua comunitaria)

- Autoritratto: come mi vedo? Rappresentazione grafica o pittorica del modo di vedere se stessi e di ciò in cui ciascuno si riconosce: passioni, l'ambiente in cui si vive, sogni. Ogni emozione prende forma e si relaziona con il prossimo futuro, focalizzando anche quanto valore diamo a noi stessi. (disciplina coinvolta: arte)

-Conoscenza dell'Inno europeo: la storia ed il significato simbolico; dall'Inno alla gioia all'Inno europeo; la musica come linguaggio universale che unisce i popoli. (disciplina coinvolta musica)

Progetto "GEORIENTIAMOCI": indagare l'attitudine ad affrontare eventuali percorsi tecnici in base alle proprie conoscenze, abilità e competenze in campo tecnico. (disciplina coinvolta tecnologia)

Osservo la mia crescita: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo: consapevolezza delle proprie competenze motorie. (disciplina coinvolta motoria)

Incontro con i referenti del Centri di Informazione e Orientamento Professionale (attività trasversale)

NUMERO DI ORE Classe 2 N. ore curriculari 30 N. ore extracurriculari 32 Totale 32

ORDINE DI SCUOLA Scuola Secondaria di I grado

TITOLO MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE

“Dove andrò” Rielaborare il proprio percorso, approfondire la conoscenza di sé, definire le proprie attitudini e porle in relazione al contesto locale, alla società e alla complessità del mondo contemporaneo.

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le ore di orientamento sono dedicate a consolidare e approfondire le consapevolezze acquisite (nuove e vecchie conoscenze, abilità e competenze).

L'obiettivo è quello di rendere la scelta relativa al percorso di studi e di vita, una scelta ragionata e coscienziosa, in una prospettiva di benessere e consapevolezza.

Le attività previste pertanto saranno le seguenti:

- Incontro con i referenti dei Centri di Informazione e Orientamento Professionale (CIOP), questionari orientativi, preparazione Open Day (disciplina coinvolta italiano)
- Sviluppo dei concetti legalità e di cittadinanza attiva (disciplina coinvolta storia)
 - Acquisizione del concetto di Stato e del proprio ruolo di cittadino nella comunità di appartenenza e nel mondo (disciplina coinvolta geografia)
- Attività di problem solving finalizzata all'acquisizione di autonomia operativa nella valutazione delle informazioni, dei compiti, delle alternative, potenziamento della capacità di prendere decisioni, cogliere opportunità, pianificare e portare a termine un lavoro. (disciplina coinvolta matematica)
- Laboratorio di Scienze tenuto dai docenti dell'Istituto Keynes.
Conoscenza dei cambiamenti fisici durante l'adolescenza ed acquisizione di forme di comportamento che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
Acquisizione di forme di comportamento legate alla sostenibilità ambientale che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.(disciplina coinvolta scienze)
- Sviluppo di capacità espositive in relazione al proprio percorso scolastico sia presente che su quello da intraprendere attraverso attività di lettura e interazione. (disciplina coinvolta inglese)

Attitudini e professioni: attività volte allo sviluppo delle capacità descrittive relative alle varie professioni anche in relazione alle proprie attitudini e interessi (disciplina coinvolta seconda lingua comunitaria)

Le mie passioni prendono Forma: ideare e progettare immagini finalizzate alla riflessione sulle scelte personali, sui propri punti di forza e le proprie criticità (disciplina coinvolta arte)

Sviluppo di capacità decisionali consapevoli attraverso la visione di cortometraggi di didattica orientativa e successiva discussione in classe su argomenti relativi all'importanza delle scelte che si compiono e alle conseguenze che derivano da ogni azione, soprattutto in riferimento alle scelte scolastiche o professionali. (disciplina coinvolta tecnologia)

Conoscenza della nascita e dell'evoluzione della figura del musicista come libero professionista. Approfondimento della figura professionale del direttore d'orchestra. (disciplina coinvolta musica)

Come sono e come sarò: rilevazione dei propri dati fisici, progettazione e realizzazione di un'attività volta a promuovere lo spirito di iniziativa. (disciplina coinvolta motoria)

Incontro con i docenti rappresentanti dell'Istituto Keynes (attività trasversale)

NUMERO DI ORE

Classe	N.ore curriculari	30	N. ore extracurriculari	2	Totale	32
--------	-------------------	----	-------------------------	---	--------	----



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

A seguito delle subentrate normative, si evidenziano le seguenti offerte formative:

- Educazione Motoria alla Scuola Primaria

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'istituzione scolastica ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Motoria per la classe quinta della scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e, si prevede tale introduzione per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. "Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria vengono assicurate in compresenza", come recita la normativa.

-Ampliamento dell'indirizzo Strumento Musicale nella Scuola Secondaria di I Grado

Come da D.M. 176/2022, la nostra istituzione scolastica, nel percorso a indirizzo musicale attivato nella scuola secondaria di primo grado promuove la conoscenza e l'esperienza diretta dell'espressione musicale nei suoi molteplici linguaggi, favorendo lo sviluppo della creatività delle alunne e degli alunni connessa alla sfera estetica e alla conoscenza delle tecniche musicali, sia nelle forme tradizionali sia in quelle più innovative. I percorsi a indirizzo musicale prevedono un approccio educativo incentrato sull'incontro tra conoscenza, tecnica ed espressione creativa. Si prevede, per le classi prime, l'orario aggiuntivo che corrisponde a novantanove ore annuali, che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale. Tale modulazione, nel triennio, è rimessa all'istituzione scolastica purchè l'orario aggiuntivo rispetti comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali.

Per approfondimenti si rimanda l'allegato 3 – Regolamento Percorsi ad indirizzo musicale



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività e i progetti che coinvolgono gli alunni sono molteplici e vari e sono raggruppati per tematiche che sviluppano quanto è contenuto nelle indicazioni programmatiche.

Essi sono raggruppati in 3 grandi aree tematiche nella progettazione d'istituto.

PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

Nell'ambito del piano di miglioramento, da settembre 2022 è stata istituita una nuova Commissione progetti con il compito di ristrutturare la progettazione dell'Istituto all'interno di un nuovo quadro di riferimento. Questa attività è stata dettata dall'esigenza di dare sempre più organicità e sistematicità alla progettazione stessa e per sostenere in maniera efficace il Curricolo d'Istituto.

Le macroaree progettuali sono tre:

A: Comunicare con conoscenza e competenza

B: Cittadinanza Attiva, Responsabile e Digitale: Cittadini del mondo

C: Benessere a scuola

Riferimento allegato 4 Progettazione didattica e organizzativa per l'arricchimento dell'offerta formativa



PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC

Agli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/87, con riferimento a quanto espresso nella Legge 107 del 2015, le CM 129/86 e 130/86, il Decreto attuativo n.62 del 2017, in tema di insegnamento della materia alternativa alla Religione cattolica.

L'I.C. di Castel Maggiore individua nel tema di studio "Le grandi tematiche sociali" e "Io e gli altri. Educare ai valori" una risposta all'esigenza di individuare un quadro di riferimento per i contenuti delle attività formative da prevedere come materia alternativa all'IRC.

I docenti di alternativa potranno utilizzare tale riferimento tematico come base dalla quale partire, con possibilità quindi di integrare e variare gli argomenti da trattare nello specifico in considerazione dell'interesse del proprio gruppo-classe.

In merito allo studio assistito degli allievi che scelgono questa opzione, il Collegio docenti del 23/12/2020 e successivo Consiglio d'Istituto del 23/12/2020 hanno deliberato che gli stessi seguiranno specifica attività di studio (es. lettura libro e attività di riflessione...) e non avranno invece la possibilità di svolgere in quell'ora i compiti assegnati per casa, discriminante rispetto ai compagni di classe.

Riferimento allegato 5 Progetto di Attività Alternativa d'Istituto



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CITTADINI DEL MONDO: SOSTENIBILITA', BENESSERE E SALUTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- .La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità Superare il pensiero antropocentrico Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia; Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.
	Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo Sistemico; Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la CASA COMUNE Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura; Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli essere viventi.
	Obiettivi economici	· Acquisire competenze green



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Risultati attesi

Acquisire un maggior senso di appartenenza al territorio.

- Acquisire una maggior consapevolezza dei prodotti del territorio e quelli provenienti da altre culture.

-Essere consapevoli dei bisogni e dei diritti/doveri propri e altrui.

- Essere sensibili in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio.

-Essere rispettosi delle culture diverse dalla propria apprezzandone i valori e le tradizioni.

-Essere attenti a situazioni di disagio per acquisire una mentalità solidale.

-Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato.

-Sentirsi portatori di valori condivisi per un corretto ed adeguato stile di vita, individuale e sociale.

-Avvicinare gli alunni al concetto di "mobilità dolce" e all'importanza del comportamento del singolo sulla riduzione dell'inquinamento collettivo.

-Favorire la cultura del movimento e in particolare del cammino come pratica quotidiana di cui ci si deve riappropriare, imparare a conoscere il territorio in cui si vive attraverso nuove prospettive.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso il progetto Sostenibilità, Benessere e Salute si cercherà di educare i discenti alla sostenibilità e al benessere. Tra i progetti gli alunni, mediante Geovest, otterranno la certificazione di Green Ambasciator. A tal fine, si lavorerà su più aspetti organizzativi e didattici e si implementeranno i percorsi trasversali sui temi della transizione ecologica e culturale complementari a dell'educazione civica". Si lavorerà in accordo con gli enti locali e territoriali, generando così un aumento di consapevolezza e di partecipazione anche nel cittadino comune.

Durante l'anno scolastico, in giardino o in piccoli vasi, si coltiveranno piccole piante e ci si occuperà di conoscere tutto quanto ad esso legato: la storia, le caratteristiche, i benefici che offre, le leggende che lo coinvolgono, le sue tracce all'interno di opere d'arte e nella Storia.

Si analizzerà la mobilità scolastica anche attraverso l'elaborazione di piani per la mobilità casa-scuola al fine di proporre percorsi sicuri per gli spostamenti a piedi o in bici (Pedibus o Bicibus)

Si proporranno mercatini del riuso e del baratto.

Il 22 aprile, in occasione della Giornata della Terra, e il 5 giugno, per la Giornata Mondiale dell'Ambiente, si terranno eventi che prevederanno la partecipazione della scuola dell'infanzia e delle scuole primarie dell'IC di Castel Maggiore, anche patrocinati dal Comune di Castel Maggiore o da Associazioni del territorio.

Si sensibilizzerà alla protezione dell'ambiente attraverso la creazione di slogan in lingua straniera

Partecipazione ai progetti Geovest ed Hera ecc...

Adesione della scuola dell'Infanzia alla Rete "Scuole all'aperto", protocollo Distretto Pianura Est "Educare ad Educarsi all'aria aperta" per svolgere l'outdoor education, tesseramento "ReMida"

Adesione delle scuole Primarie all'iniziativa Donacibo del Banco di Solidarietà Bologna - O.D.V.

46 e ad altre realtà per la solidarietà durante il Natale (Natale con Caritas).

L'attività strettamente legata al progetto La scuola cammina prevede che, nei giorni e negli orari stabiliti al momento dell'adesione al progetto stesso, le classi che aderiscono usciranno sul territorio per una passeggiata veloce di venti minuti esatti, corrispondenti a circa un chilometro di strada. Gli insegnanti stabiliranno il percorso privilegiando percorsi di attraversamento di parchi, aree verdi e pedonali. Le classi si muoveranno in fila, una dietro l'altra, mantenendo un passo sostenuto e regolare. In alcuni giorni potrà accadere che alcune classi escano da sole, rispettando il calendario. depositato ad inizio progetto. Le classi e gli insegnanti coinvolti saranno affiancati, quando sarà possibile, da diverse figure.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- PLURIENNALE

L'OFFERTA FORMATIVA
Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Attività previste in relazione al PNSD

Le azioni previste in relazione al PNSD, per l'anno 2023-2024 e 2024-2025 sono state riaggornate a seguito del dimensionamento scolastico e della nuova identità della comunità scolastica entrata in essere il 1/09/2023. Esse sono organizzate in ambiti di lavoro, quali:

- 1) Strumenti: spazi e ambienti per l'apprendimento; 2) Competenze e contenuti: competenze degli studenti;
- 3) Formazione del personale.

Il PNSD, non essendo stata sbloccata la funzionalità della relativa sezione della piattaforma SIDI, si rimanda a quanto riportato e all'allegato 6 presente sul sito della scuola.

N.B. N.B. A causa di non apertura della funzione PNSD per l'aggiornamento della relativa sezione della piattaforma SIDI, rimane in piattaforma il PNSD precedente ma è stato concordato che, data la nuova realtà scolastica, si è ritenuto inserirlo comunque negli aspetti generali e si rimanda a quanto riportato nell'allegato 6 presente sul sito della scuola.

Ambito I. Strumenti	Attività
Titolo attività: Piano Nazionale Scuola Digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> · Ambienti per la didattica digitale integrata <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>All'interno dell'Istituto, in tutti i plessi, sono stati allestiti vari spazi per favorire l'apprendimento innovativo così suddivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scuola secondaria di primo grado: atelier creativo, laboratorio di informatica, aule tematiche di scienze e musica; - scuola primaria: atelier creativo, aule tematiche di scienze e di digital storytelling; - scuola dell'infanzia: laboratorio multisensoriale e angoli multisensoriali e digitali. <p>Inoltre la dotazione tecnologica delle classi/sezioni è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scuola secondaria di primo grado: tutte le classi sono dotate di LIM o monitor touch con relativi notebook e nel plesso sono presenti carrelli mobili con device; - scuola primaria: tutte le classi sono dotate di monitor touch con relativi notebook e nei vari plessi sono presenti carrelli mobili con device;

scuola dell'infanzia: alcune monitor touch o tavolo interattivo touch con relativi notebook.
sezioni sono dotate di LIM o

Questi spazi innovativi sono stati ideati per essere modulari e flessibili, al fine di promuovere azioni per l'apprendimento attraverso una didattica attiva e costruttiva, in un'ottica di sviluppo delle competenze trasversali e legate alle STEM.

Tra le attività proposte troviamo il coding, il digital storytelling, il tinkering e la robotica educativa.

I destinatari di tali attività sono tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto dai 3 ai 13 anni, in un'ottica di verticalizzazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli alunni

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Finalità:

- A) Utilizzare linguaggi specifici di diversi media e procedure informatiche
- B) Promuovere un apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di device tecnologici legati ai percorsi didattici disciplinari ed interdisciplinari che valorizzino le STEM.
- C) Avviare gli alunni ad un utilizzo responsabile e consapevole della rete
- D) Favorire l'integrazione di alunni con diversi stili di apprendimento (uso di software/hardware per una didattica personalizzata).

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Aggiornamento del Curricolo d' Istituto relativo alle competenze digitali, definendo i percorsi formativi delle discipline STEM.
- Ricaduta sugli alunni delle attività di formazione, mirate ad implementare nei docenti le competenze di utilizzo delle nuovetecnologie.
- Implementare nei docenti le competenze tecnologiche al fine di favorire la digitalizzazione della documentazione.

Riferimento allegato 6 Attività previste in relazione al PNSD e allegato 6a Regolamento della DDI.



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Valutazione degli apprendimenti

IC CASTEL MAGGIORE

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia si utilizza, quale strumento prevalente di verifica, l'osservazione che consente una descrizione delle situazioni, degli effettivi avanzamenti del bambino, rispetto alle condizioni di partenza e permette di calibrare il percorso educativo- didattico intrapreso sui bisogni e sugli interessi che si manifestano.

Alla fine dell'anno scolastico l'evoluzione di ogni bambino è descritta in un documento (Profilo Personale Finale) che viene consegnato alle famiglie in versione digitale e conservato agli atti della scuola per il completo passaggio di informazioni.

Sono inoltre previste due assemblee di verifica dell'attività didattica in corso d'anno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla Legge 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale e terrà conto dei seguenti elementi:

CONOSCENZE: elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

-COSTITUZIONE, legalità, solidarietà

-Sviluppo sostenibile

-Cittadinanza digitale

ABILITÀ

-Pensiero critico

-Risoluzione dei problemi

-Sviluppare argomenti

-Partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale

-Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

ATTEGGIAMENTI

-Impegnarsi per conseguire un interesse comune

-Rispettare i diritti umani

-Promuovere la pace e la non violenza

-Essere responsabili e costruttivi

-Comprendere le diversità sociali e culturali

-Comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili

-Rispettare la privacy

-Agire secondo giustizia e equità sociale.



L'OFFERTA FORMATIVA **Valutazione degli apprendimenti**

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Gli indicatori per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola dell'infanzia, contenuti nel documento di passaggio, sono i seguenti:

- la relazione con l'adulto intesa come atteggiamento collaborativo, oppositivo, indifferente, indipendente, bisogno di attirare l'attenzione dell'adulto, ricerca dell'adulto al bisogno, capacità di porre domande per chiedere spiegazioni, etc; relazione con i pari intesa come atteggiamento competitivo, collaborativo, isolato, ricercato, gregario, leader, preferenza alla relazione di coppia, al piccolo o al grande gruppo.
- le autonomie sociali intese come rispetto/ trasgressione delle regole dell'ambiente e del gruppo, capacità di accettare la frustrazione...)
- l'atteggiamento verso l'apprendimento (concentrazione e durata, curiosità, interesse, motivazione).

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministero dell'Istruzione"

L'ammissione alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, è prevista per gli studenti che ottengono, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

L'esito dell'esame conclusivo è espresso con valutazione complessiva in decimi, ricavato dalla media aritmetica semplice, dei voti ottenuti in ciascuna prova scritta (italiano, matematica, lingue inglese e francese/spagnolo), più voto di ammissione e del colloquio.

L'esito dell'esame è integrato da una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno al termine del triennio.

L'ATTRIBUZIONE DI UNA VALUTAZIONE INSUFFICIENTE, IN PRESENZA DI
COMPORTAMENTI DI PARTICOLARE GRAVITÀ, COMPORTA L'AUTOMATICA NON
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL CICLO DI
STUDI



L'OFFERTA FORMATIVA **Valutazione degli apprendimenti**

PTOF 2022 - 2025

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Con riferimento al DLgs. 62/2017:

- la valutazione degli alunni, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe, è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
- la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

In allegato i criteri di valutazione individuati dal Collegio dei Docenti per la valutazione del comportamento, il livello di sviluppo globale raggiunto dagli alunni e la valutazione degli alunni in DDI (Didattica Digitale Integrata).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva vengono raccolti nel documento di valutazione degli apprendimenti. Per la scuola primaria sono presenti le rubriche di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato

prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. In allegato l'intero documento.

Riferimento allegati

7a Documento di valutazione degli apprendimenti;

7b Documento di valutazione comportamento, livello globale di sviluppo e DDI;

7c Documento di Valutazione Educazione Civica;

7d Documento di Valutazione Esame di Stato 2022-2023.



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

Inclusione: l'istituto predispone il PEI, il PDP e il PSP con la partecipazione di tutti gli insegnanti curricolari per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento e degli studenti stranieri. La scuola ha elaborato i nuclei fondanti per gli alunni stranieri, per tutte le discipline. Per questi ultimi, la scuola realizza percorsi di alfabetizzazione adeguati alle necessità di ciascun studente. Buona parte dei docenti ha partecipato ad attività formative sull'inclusione gestite da enti esterni. La scuola svolge attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Particolare attenzione viene riservata agli alunni con bisogni speciali, per i quali viene predisposto il PDP con obiettivi monitorati nel tempo. L'Istituto realizza un piano di accoglienza (PAI) condiviso per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, degli studenti stranieri e con bisogni educativi speciali. Per la primaria, risultano significative le attività a classi aperte e le attività svolte nelle classi ponte. Sono avviati progetti ponte e progetti particolareggiati per l'accoglienza di alunni disabili alla scuola primaria e alla secondaria di 1° e di 2° grado.

Recupero e potenziamento: le attività di recupero e di potenziamento sono essenzialmente gestite all'interno delle classi. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che provengono da situazioni socio-culturali ed ambientali disagiate. La scuola secondaria di primo grado, risponde alle esigenze formative di questi ultimi attivando corsi di recupero pomeridiani. Tutti gli studenti, inoltre, per la secondaria, possono usufruire del supporto didattico e relazionale nello svolgimento dei compiti per due pomeriggi a settimana utilizzando un progetto in collaborazione col Comune (Cortile a scuola). La scuola primaria, per aiutare gli studenti in difficoltà, ha attivato percorsi di recupero delle competenze attraverso attività individuali e/o a piccoli gruppi. All'interno delle classi vengono formati gruppi di lavoro in cooperative learning e/o attività di tutoring per supportare i compagni in difficoltà.

Punti di debolezza:

Subarea: Inclusione La scuola non dispone di sufficienti risorse economiche per garantire strumentazioni adeguate per specifiche disabilità. **Subarea: Recupero e potenziamento** L'Istituto pur non disponendo di risorse adeguate per soddisfare le esigenze di potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, ha partecipato ad alcuni bandi PON coi quali ha potuto realizzare moduli per l'Inclusione e la lotta al disagio. Le attività di potenziamento sono effettuate invece solo in

piccoli gruppi all'interno della classe oppure con progetti e corsi in orario curricolare, non essendoci risorse a disposizione.



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Rappresentante dell'ente pubblico

Referente della cooperativa degli educatori

Funzione Strumentale Disabilità

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

La nostra istituzione ha adottato i nuovi modelli nazionali su base ICF, secondo il Decreto Ministeriale n. 153 del 1/08/2023 correttivo del Decreto Interministeriale 182/2020, e in base alle Linee Guida definite dal Ministero.

Al fine della definizione del PEI si procede attraverso l'analisi della Diagnosi Funzionale (se il Profilo di Funzionamento non è ancora disponibile) , l'osservazione dei docenti nel contesto classe e l'osservazione della famiglia all'interno di contesti extrascolastici. Nell'ottica del Progetto di Vita le predisposizione del PEI deve considerare anche cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto da tutti i membri dei rispettivi GLO, secondo la normativa vigente.

Il PEI è discusso, approvato e verificato da questo nuovo gruppo di lavoro, costituito per ciascun alunno e ciascuna alunna con disabilità e valido per un anno scolastico. La sua composizione è definita nell'art. 15 della L. 104/92, come modificato dal decreto. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I genitori dell'alunno con disabilità - o chi esercita la responsabilità genitoriale - partecipano ai lavori del GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa ai lavori del GLO, come da normativa vigente. Essa collabora in stretto contatto con la scuola mediante un continuo confronto al fine di assicurare la crescita e il benessere dell'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

-

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha come oggetto:

1. Gli apprendimenti dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte nel periodo previsto (alla fine di ogni unità didattica di apprendimento, alla fine di ogni trimestre o quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico).

Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a.

2. Il percorso didattico. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: - validità e appropriatezza degli obiettivi proposti - validità delle strategie didattico-educative utilizzate - validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto.

Continuità e strategie di orientamento formativo elaborativo

Il Progetto Ponte è elaborato per favorire la continuità educativo-didattica nel momento del delicato passaggio da un ordine/grado di scuola all'altro e un graduale "avvicinamento" e "accompagnamento" nel nuovo ambiente scolastico. Oggetto fondamentale del progetto è "l'anno di passaggio", ossia l'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado verso la scuola secondaria di secondo grado.

Comprende quattro fasi, il passaggio di informazioni, l'organizzazione del progetto vero e proprio da parte dei docenti, visite di osservazione alla scuola di frequenza da parte degli insegnanti e visite di accoglienza degli alunni nella nuova scuola.

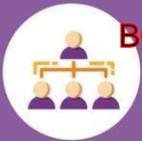
Riferimento Allegato 8 – Piano per l'Inclusione (PI)

**Organizzazione**
Modello organizzativo

PTOF 2022 - 202

Aspetti generali**Modello organizzativo**PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri**Figure e funzioni organizzative**

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff del DS: supporto alle azioni e alle funzioni del DS, con deleghe specifiche in settori definiti dal Collegio dei docenti	4
Funzione strumentale	Funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF, indicate dal Collegio dei Docenti: - Area 1 Disabilità – Area 2 Valutazione di sistema e Valutazione didattica Area 3 PTOF - Area 4 Disagio - Area 5 Continuità - Area 6 Integrazione	12
Responsabile di plesso	Coordinamento organizzativo	6
Animatore digitale	Azioni definite dal PNSD; coordinamento progettuale atelier creativo	1
Coordinatore di Educazione Civica	Coordinamento dell'Educazione Civica per progettazione e curriculum	3



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	didattica curricolare e sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	33

**Organizzazione****Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione servizi segreteria, responsabile personale ATA; quanto esplicitamente previsto dalla normativa vigente Organizzazione settore amministrativo UFFICIO DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI - DSGA VINCENZA MANNONE Coordinamento e organizzazione dei servizi amministrativi e dei collaboratori scolastici Gestione finanziaria e patrimoniale
UFFICIO PERSONALE	3 AA

UFFICIO ALUNNI	3 AA
UFFICIO AFFARI GENERALI	1 AA GESTIONE SEGRETERIA DIGITALI CON PROTOCOLLAZIONE DOCUMENTI E DISTRIBUZIONE POSTA INTERNA. PUBBLICAZIONE ALL'ALBO DELLA SCUOLA DOCUMENTI AMMINISTRATIVI , CIRCOLARI E COMUNICAZIONI, RAPPORTI CON ENTI LOCALI, MANUTENZIONE E RIPARAZIONI, FORNISCE SUPPORTO AL DS PER LA GESTIONE DELLA PRIVACY E RIORDINO DOCUMENTALI DEGLI ATTI RELATIVI ALLA SICUREZZA.
UFFICIO CONTABILE	1 AA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/area_tutore/

Modulistica da sito scolastico

Link Modulistica Docenti <https://iccastelmaggiore.edu.it/modulistica/>

Link Modulistica ATA <https://iccastelmaggiore.edu.it/ata/modulistica-ata/>

Link Modulistica Genitori <https://iccastelmaggiore.edu.it/modulistica-genitori/>

**Organizzazione**
Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito er0002

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accoglienza tirocinanti

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• accoglienza tirocinanti universitari
--	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none"> • firmatario convenzione

Denominazione della rete: Rete conferimento supplenze

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Il Cortile a Scuola

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
--	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni e cooperative • Autonomie locali (Comune)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Attività Sportive

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive • Autonomie locali (Comune)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento

Tali convenzioni prevedono per ciascuno dei seguenti:

- utilizzo palestre di proprietà del comune
- attività sportive con CUSB
- attività sportive per la scuola dell'infanzia e primaria con Polisportiva Progresso e con Progresso Calcio
- attivazione centro sportivo scolastico, campionati studenteschi e "Giornata dello Sport".



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Outdoor education / scuole all'aperto “Imparare e crescere in natura” – terza annualità

L'Istituto scolastico si propone la riorganizzazione e l'implementazione di attività formative già previste nel PTOF triennale 2022-2025, secondo il seguente percorso:

- analisi degli obiettivi prioritari individuati nel RAV;
- riflessione sulle linee guida del Piano di Miglioramento di Istituto e sulle progettualità in cui è articolato;
- esigenze formative prioritarie, stabilite in sede di Collegio docenti.

Tale iniziativa formativa prevede la formazione in modalità mista, telematica e in presenza, momenti di confronto sulle potenzialità educative e didattiche, tipologie di proposte e condizioni che permettano la realizzazione di una didattica attiva ed esperienziale che sfrutti al meglio lo spazio all'aperto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	collegio dei docenti
-------------	----------------------

Modalità di	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

PTOF 2022 - 2025

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Comprensivi... per davvero": percorso per creare un'identità comune.

Per l'a.s. 2023/2024, alla luce del dimensionamento scolastico che ha visto la realizzazione di un'unica comunità scolastica nel territorio di Castel Maggiore, si è ritenuto necessario un percorso di incontri per la creazione di un'identità scolastica comune che mira ad un obiettivo educativo/pedagogico quale il benessere dell'intera comunità scolastica e, di conseguenza, un miglioramento nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le Priorità del Piano di
Miglioramento

Modalità di
lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Destinatari

Personale docente e non docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica e metodologie didattiche per Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese

Approfondimenti di tematiche inerenti la didattica della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese. I percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale e triennale, con valenza triennale, sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Collegamento con le priorità Didattica per competenze, innovazione metodologica e



Organizzazione

PTOF 2022 - 2025

Piano di formazione del personale docente

del PNF docenti

competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Destinatari
Docenti di scuola
primaria e
secondaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro Elettronico Nuvola e le sue potenzialità.

L'attività formativa prevede 2 corsi on line (uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria); inoltre, verranno proposti per il mese di gennaio dei corsi a "sportello" dove i docenti potranno avere risposte in merito a dubbi o particolari richieste.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Google Workspace for Education

L'attività di formazione sarà così articolata: 1 corso per le funzionalità dell'utilizzo di Google Workspace come funzione docente e 1 o 2 interventi formativi (in base alle richieste) per l'utilizzo di Google Workspace applicato alla didattica disciplinare;

Corsi per docenti esperti/avanzati: 1 o 2 corsi (in base alle disponibilità) per l'approfondimento dell'uso di applicativi e risorse in rete da usare nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattiche disciplinari e/o metodologie innovative. Le competenze socio-emotive.

L'attività di formazione è in collaborazione con il Servizio Marconi TSI tenuto dalla docente Vittoria Volterrani.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento personale delle squadre di emergenza.

Formazione e aggiornamento per la gestione dell'emergenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa.

Destinatari Tutto il personale

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Protocollo farmaci e norme per la salute collettiva

Norme sulle corrette pratiche per la somministrazione di farmaci.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

collegio docenti e personale ATA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola e in collaborazione con l'Asl Distretto Pianura Est.

Titolo attività di formazione: Formazione generale e specifica in materia di sicurezza.

Formazione generale e specifica in materia di sicurezza per docenti che hanno necessità in base alla normativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	collegio docenti e personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di Privacy.

Corso in materia di privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	collegio docenti e personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione
Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Piano di formazione del personale ATA

Formazione e aggiornamento personale delle squadre di emergenza.

Descrizione dell'attività di La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"Comprensivi... per davvero": percorso per creare un'identità comune.

Descrizione dell'attività di Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Privacy

Descrizione dell'attività di	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica.
------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Riferimento Allegato 9 – Piano di Formazione del personale docente e Ata

INDICE ALLEGATI

- *Allegato 1 - Atto di indirizzo della Dirigente*
- *Allegato 2 – Curricolo verticale per competenze*
- *Allegato 2a – Curricolo verticale di Educazione Civica*
- *Allegato 3 – Regolamento Percorsi ad indirizzo musicale*
- *Allegato 4 Progettazione didattica e organizzativa per l’arricchimento dell’offerta formativa*
- *Allegato 5 Progetto di Attività Alternativa d’Istituto*
- *Allegato 6 Attività previste in relazione al PNSD*
- *Allegato 6a Regolamento DDI*
- *Allegati 7:*
 - *7a Documento di valutazione degli apprendimenti;*
 - *7b Documento di valutazione comportamento, livello globale di sviluppo e DDI;*
 - *7c Documento di Valutazione Educazione Civica*
 - *7d Documento di Valutazione Esame di Stato 2021-2022*
- *Allegato 8 – Piano per l’Inclusione (PI)*
- *Allegato 9 Piano di formazione del personale docente e Ata*

Per la visualizzazione degli allegati si rimanda al sito della scuola.