



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRESIVO di CASTEL MAGGIORE**

Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)

Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810

Cod. Fiscale 91201340378

Cod. Ministeriale BOIC82200G

e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it)

P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)

sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.edu.it/>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - ESE

**Scuola dell'Infanzia**  
**“Bonfiglioli”, “Cipì”, “Mezzetti”, “Piazza Pace”, “Villa Salina”**

## **PROGETTO ACCOGLIENZA “Star bene a scuola”**





M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE**

Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)

Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810

Cod. Fiscale 91201340378

Cod. Ministeriale BOIC82200G

e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it)

P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)

sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.edu.it/>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - ES

## 1. Premessa

Il progetto risponde all'esigenza di accogliere i nuovi iscritti e i bambini già frequentanti la scuola facendo loro trovare le condizioni idonee affinché ogni singolo bambino e famiglia si sentano accolti e valorizzati nella nuova scuola. Pur avendo il suo fulcro nei primi mesi dell'anno scolastico, costituisce un elemento di continuità da cui traspare lo stile educativo e relazionale della scuola.

Nelle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati delle Attività Educative nella Scuola dell'Infanzia si afferma che: *"...la Scuola dell'Infanzia si propone come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio di impegno educativo per la comunità e come risorsa professionale specifica per assicurare a coloro che la frequentano, la massima promozione possibile di tutte le capacità personali, promozione che si configura come diritto soggettivo di ogni bambino."*

E' sicuramente importante la competenza dell'insegnante e della scuola nel suo insieme di accogliere il bambino in modo personalizzato e di farsi carico delle sue emozioni e accogliere i suoi familiari nei delicati momenti del primo distacco, dell'ambientazione quotidiana e della costituzione di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti.

## 2. Descrizione

Scegliere e praticare l'accoglienza come metodo educativo, significa mantenere una modalità di ascolto in grado di assicurare il bambino durante l'intero percorso scolastico. Al momento dell'accoglienza le insegnanti accolgono i bambini in modo personalizzato, si fanno carico delle emozioni dei bambini nei delicati momenti del distacco dai genitori e della nascita di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti.

Gli insegnanti favoriscono il graduale distacco del bambino dai genitori, proponendosi come figure di riferimento, predisponendo un ambiente ricco di stimoli significativi in grado di motivare il bambino ad interagire con il nuovo ambiente, aiutandolo a superare l'ansia del distacco attraverso un graduale avvicinamento e prestando attenzione ai suoi messaggi, anche non verbali.

Nel contempo, gli insegnanti si propongono come interlocutori disponibili a fornire chiarimenti e rassicurazioni ai genitori, coinvolgendoli nell'inserimento, presentando l'ambiente scolastico e comunicando le notizie riguardanti la scuola e l'organizzazione scolastica.

### RUOLO INSEGNANTE-BAMBINO:

- propone un rapporto privilegiato bambino/insegnante;
- predisporre un ambiente ricco di stimoli percettivi significativi, motivando il bambino ad interagire con il nuovo ambiente;
- aiuta il bambino a superare il timore del distacco, proponendosi come figura di riferimento e non imponendosi come figura sostitutiva dei genitori;
- evita contatti e atteggiamenti invadenti;
- crea situazioni di avvicinamento graduale sempre più stretto, anche attraverso la comunicazione non verbale (sorrisi, inviti, cenni, brevi contatti, ecc.);
- presta attenzione ai suoi messaggi in modo affettuoso;
- organizza lo spazio con materiale e giochi, individuali e collettivi, che lo invitino a "scoprire" la scuola;
- stimola e guida l'esperienza in modo non direttivo per i bambini di 4-5 anni, più direttivo, con indicazioni e stimoli, per i bimbi di 3 anni.

### RUOLO INSEGNANTE-GENITORI

- invita i genitori alla partecipazione e alla collaborazione



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE**

Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)

Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810

Cod. Fiscale 91201340378

Cod. Ministeriale BOIC82200G

e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it)

P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)

sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.edu.it/>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - ES

- si propone come figura di riferimento e interlocutore disponibile a fornire chiarimenti e rassicurazioni;
- coinvolge i genitori nel processo di inserimento;
- presenta l'ambiente scolastico;
- informa in merito alle attività educative e all'orientamento pedagogico della scuola;
- documenta in modo facilmente leggibile le esperienze scolastiche (video, foto, ecc.);
- comunica le notizie riguardanti la scuola (regole, orari, incontri, feste, uscite, ecc.) con un linguaggio chiaro e facilmente comprensibile;
- predispone visite alla scuola durante il periodo delle iscrizioni a gennaio (Open Day).

### 3. Obiettivi e finalità

- Creare un ambiente accogliente e rassicurante che favorisca l'inserimento graduale dei nuovi iscritti e un rientro sereno per i bambini già frequentanti
- Accogliere i bambini dopo la pausa estiva in un clima di serenità
- Favorire il distacco sereno dalla famiglia
- Favorire la socializzazione e l'instaurarsi di prime relazioni positive tra bambini e con gli adulti o il ritrovare amici e insegnanti in un clima sereno
- Favorire l'ambientamento e l'orientamento nella sezione e negli spazi scolastici
- Assumere le prime consuetudini di vita comune
- Scoprire i giocattoli e il materiale didattico.

L'entrata a scuola, per il bambino di tre anni, rappresenta una tappa importante: è il riconoscimento di una crescita che è avvenuta. La scuola è il luogo in cui egli si rende conto di avere un bagaglio di abilità, di esperienze, di atti che può mettere a confronto con gli altri.

I nuovi genitori avranno, verso la scuola, atteggiamenti diversi: c'è chi la vive con ansia e chi con fiducia, c'è chi teme il distacco dal bambino e chi invece lo riconosce pronto per affrontare una comunità più vasta.

E' altresì importante il momento del rientro a scuola dei bambini di 4 e 5 anni dopo le vacanze estive. E' necessario poter dedicare loro la giusta attenzione e momenti di ascolto privilegiati.

### 4. Metodologie e attività

I docenti di sezione saranno in presenza al mattino per i primi cinque giorni, ciò favorisce l'accoglienza e l'ingresso graduale di tutti i bambini, vecchi iscritti e nuovi iscritti.

Questa metodologia organizzativa consente una maggiore disponibilità nei primi delicati momenti del distacco dai genitori dei nuovi iscritti, oltre ad un inserimento graduale e rispettoso dei tempi di ambientamento dei bambini, non in ultimo è utile anche per permettere ai bambini che rientrano dopo la pausa estiva (vecchi iscritti) di reinserirsi.

I momenti dell'accoglienza sono:

#### 1. ASSEMBLEA DI ACCOGLIENZA CON I GENITORI

viene convocata a Settembre, prima dell'inizio della frequenza di bambini, allo scopo di presentare il personale che opera all'interno della scuola (docente e non), di fornire informazioni pratiche ed organizzative (orari, servizi mensa etc.), di illustrare le modalità d'inserimento, suggerire atteggiamenti e comportamenti da assumere nei primi giorni di scuola (al momento dell'ingresso; coerenze di comportamento rispetto a ciò che si dice al bambino; accettare che il bambino abbia anche piccole crisi, ecc.).



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE**

Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)

Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810

Cod. Fiscale 91201340378

Cod. Ministeriale BOIC82200G

e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it)

P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)

sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.edu.it/>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - ES

## 2. COLLOQUI INDIVIDUALI CON I GENITORI DEI NUOVI ISCRITTI

è un momento importante di “scambio” tra la famiglia e le insegnanti, da effettuarsi a Settembre prima dell’inizio della frequenza, si svolge in forma di dialogo, con ogni famiglia, singolarmente (è bene che siano presenti entrambi i genitori). Il colloquio è teso a ricavare il massimo di informazioni relative alla storia precedente del bambino e soprattutto serve a:

- dare sicurezza al genitore che “consegna” alla scuola il proprio bambino con tutte quelle informazioni che permettono di identificare esigenze, bisogni, desideri, abitudini... per consentire alle insegnanti di personalizzare l’approccio con ogni bambino avendone una conoscenza mediata dal genitore;
- formulare, sulle informazioni ricevute, gli interventi per agevolare il momento dell’inserimento.

## 3. COMPRESENZA INSEGNANTI FREQUENZA ANTIMERIDIANA E GRADUALE ACCOGLIENZA

### **Bambini nuovi iscritti**

Le insegnanti ritengono opportuno che durante i **primi 3 giorni di scuola** i bambini nuovi iscritti frequentino la scuola suddivisi in gruppi in fasce orarie differenti, comprese tra le 9,00 e le 12,00 (senza consumare il pasto). L’orario del gruppo verrà comunicato durante l’assemblea di accoglienza.

Dal **quarto giorno fino al decimo giorno** è prevista la frequenza antimeridiana con il pasto incluso, ingresso tra le ore 8,00 e le 9,00 e uscita entro le 13.

### **Bambini che hanno già frequentato la scuola.**

Per i **primi 5 giorni di scuola** si ritiene necessaria la frequenza antimeridiana (dalle ore 8,00 alle ore 13,00) dei bambini che hanno frequentato gli anni precedenti, per permettere alle insegnanti di essere in compresenza.

<b>Bambini nuovi iscritti</b>	<b>Bambini già frequentanti</b>
I primi 3 giorni frequenza in una fascia oraria compresa tra le 9,00 e le 11.45 senza la consumazione del pasto. Dal 4° giorno al 10° giorno frequenza con il pasto incluso, ingresso tra le 8,00 e le 9,00 e uscita entro le 13. Dall’undicesimo giorno è possibile rimanere tutta la giornata, orario 8,00 -16,30.	I primi 5 giorni di scuola la frequenza è prevista dalle 8,00 alle 13,00.  Dal sesto giorno la frequenza è a tempo pieno, orario 8,00 -16,30.

## 5. **Verifica e valutazione**

Osservazione diretta delle insegnanti, conversazioni con i bambini coinvolti e loro elaborati.