



M.I.M – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA
ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE
Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)
Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810
Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G
e-mail: boic82200g@istruzione.it P.E.C.: boic82200g@pec.istruzione.it
sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.edu.it/>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Sommario

STORIA DELLE REVISIONI	2
INTRODUZIONE	2
FINALITA'	3
I RIFERIMENTI LEGISLATIVI AL QUALE SI ISPIRA IL CURRICOLO ART.1 LEGGE 92/2019	3
Art. 3 LEGGE 92/2019.....	3
I NUCLEI CONCETTUALI	4
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze chiave del 2018- Raccomandazione del parlamento europeo edel Consiglio del 22 Maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente).	5
LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.m 139/2007).....	5
COMPETENZE SPECIFICHE RELATIVE AGLI ASSI CULTURALI (dm 139/2007)	7
METODOLOGIE DA UTILIZZARE NELL'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO	9
VALUTAZIONE.....	9
TRAGUARDI DI COMPETENZA (allegato B-Integrazione al profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo).....	11
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	22
SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA	26
ASSE DEI LINGUAGGI	28
ASSE STORICO SOCIALE	38
ASSE MATEMATICO	50
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	53
COMPETENZE TRASVERSALI.....	60

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. DI CASTEL MAGGIORE

STORIA DELLE REVISIONI

Approvato il 19/05/2020 con delibera del Collegio Docenti

Aggiornato il 03 Novembre 2023 con delibera del Collegio Docenti n. 23

Approvato il 13 Dicembre 2023 dal Collegio Docenti con delibera n. 15

INTRODUZIONE

La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro. E' necessario perciò attuare

percorsi formativi volti all'acquisizione del senso di legalità, responsabilità e solidarietà.

Per tali ragioni nel nostro Istituto Comprensivo è stato individuato un curriculum verticale che ogni ordine di scuola ed ogni sezione/classe svilupperà in unità di apprendimento del valore complessivo di un minimo di 33 ore, per le scuole dell'obbligo, mentre si attiveranno iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia.

FINALITA'

La finalità principale del curriculum verticale di educazione civica è quella di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e di formare cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri e inoltre auspica la formazione di cittadini attivi e partecipativi all'interno della propria comunità.

I RIFERIMENTI LEGISLATIVI AL QUALE SI ISPIRA IL CURRICOLO ART.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I NUCLEI CONCETTUALI

Gli argomenti che verranno trattati ruoteranno in particolare attorno a **tre nuclei concettuali**:

La **Costituzione**: comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.

Lo **Sviluppo Sostenibile**: con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma si intrecciano a tematiche economiche e sociali come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il

patrimonio collettivo delle comunità.

La **Cittadinanza Digitale**: comprende l'uso critico del web, il saper informarsi individuando dati utili, la conoscenza dei comportamenti idonei da tenere sul web, la capacità di difendersi dalle minacce del web.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze chiave del 2018- Raccomandazione del parlamento europeo edel Consiglio del 22 Maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente).

La competenza di cittadinanza fa riferimento alla capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica esociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che all'evoluzione a livello globale della sostenibilità.

Nella competenza in materia di cittadinanza converge tutto il curricolo: i saperi servono a costruire la persona, il cittadino, e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva e la partecipazione.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.m 139/2007)

- 1 - **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- 2 - **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- 3 - **Comunicare** e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 4 - **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- 5 - **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- 6 - **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- 7 - **Individuare**

collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra

fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la naturasistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le competenze trasversali, di cittadinanza, sono relative a: - **costruzione del Sé (la persona) - interazioni produttive del Sé con gli Altri (il cittadino) - rapporto del Sé con la Realtà fisica e sociale (il lavoratore).**

Si tratta di competenze trasversali, ossia che possono coinvolgere tutte le discipline, infatti la normativa vigente richiede che la cittadinanza attiva non riguardi solo l'ambito giuridico o umanistico: deve estendersi anche all'ambito tecnico-scientifico perché il mondo in cui viviamo è attraversato da grandi trasformazioni economiche, tecnologiche e scientifiche.

COMPETENZE SPECIFICHE RELATIVE AGLI ASSI CULTURALI (dm 139/2007)

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e per esercitare pienamente la cittadinanza.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare gli strumenti digitali per arricchire le possibilità di accesso ai saperi, consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

Asse storico sociale

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Asse matematico

-Individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche, in situazioni reali, attraverso linguaggi formalizzati.

-Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

Asse scientifico-tecnologico

-Essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale, sociale e ambientale.

-Acquisire una visione critica delle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica in merito alla soluzione di problemi, in particolare relativi alla salvaguardia della biosfera.

-Acquisire metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

-Comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.

-Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociali in cui vengono applicate.

METODOLOGIE DA UTILIZZARE NELL'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO

Nella scuola dell'infanzia si prediligerà un approccio concreto all'apprendimento, l'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui i bambini vivono, un approccio di tipo ludico e laboratoriale liberando la curiosità, l'interesse e il rispetto verso le varie forme di vita e verso i beni comuni. Gli obiettivi verranno inoltre perseguiti trasversalmente attraverso le varie attività quotidiane di routine grazie alle relazioni chesi instaurano a scuola. Si utilizzeranno inoltre racconti, fiabe e albi illustrati per l'introduzione di diversi temi afferenti all'educazione civica.

Nella scuola primaria e secondaria gli obiettivi saranno perseguiti utilizzando prevalentemente le seguenti metodologie:

- Ricerca attiva anche attraverso l'uso di risorse digitali e multimediali
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Problem solving

VALUTAZIONE

Per la scuola dell'infanzia sono previste osservazioni sistematiche durante gli anni e la stesura del profilo finale del bambino in uscita alla scuola dell'infanzia “*Documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*”.

Per la scuola primaria sono previste valutazioni in itinere e finali espresse tramite giudizi e calibrate sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati.

Per la scuola secondaria sono previste valutazioni in itinere e valutazioni finali con votazioni in decimi, realizzate sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenticondivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

TRAGUARDI DI COMPETENZA (allegato B-Integrazione al profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi di competenza al termine della scuola secondaria
<p>L'alunno ha appreso i concetti di rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Inizia a rendersi conto di essere parte di una comunità e dell'importanza di stabilire regole condivise.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcuni strumenti tecnologici di base.</p>	<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende le nozioni di diritto, dovere, uguaglianza e solidarietà.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare</p>
--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

		<p>le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.</p>
--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: la competenza in materia di cittadinanza	“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.” (Raccomandazione del parlamento europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018)
NUCLEI TEMATICI	COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: la competenza digitale	“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”(d.m 139/2007)
NUCLEI TEMATICI	CITTADINANZA DIGITALE
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE CIVICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>-Riconoscere di essere parte di una comunità fondata su regole condivise.</p> <p>-Agire con rispetto verso gli altri e l'ambiente.</p> <p>-Utilizzare alcune funzioni basedegli strumenti digitali con il supporto dell'adulto.</p>	<p>-Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-Partecipare pienamente alla vita civica e sociale,, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabileper apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	<p>-Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-Partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabileper apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento alcontesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

		-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità, solidarietà</p> <p>Riconoscere l'importanza di rispettare regole condivise per la tutela di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà:</p> <p>-I valori di uguaglianza, legalità, solidarietà</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà:</p> <p>Individuare e saper rielaborare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Riconoscere i diritti e i doveri delle persone ad essere in grado di collegarli ai principi della Costituzione e delle Carte Internazionali studiate.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà':</p> <p>- I principi di buona convivenza, utilizzabili sia in ambito scolastico che di comunità in generale.</p> <p>- Le nozioni di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>-Gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>-Le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, al livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà:</p> <p>Individuare e saper rielaborare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. -Riconoscere i diritti e i doveri delle persone ad essere in grado di collegarli ai principi della Costituzione e delle Carte Internazionali studiate.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà':</p> <p>- I principi di buona convivenza, utilizzabili sia in ambito scolastico che di comunità in generale.</p> <p>-Le nozioni di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>-Gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>-Le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, al livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO</p> <p>SOSTENIBILE, salute e benessere:</p> <p>- I principi fondamentali relativi ai concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità</p>
		<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO</p>		

<p>NUCLEO TEMATICO O SVILUPPO SOSTENIBILI</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, salute e benessere:</p>	<p>SOSTENIBILE, salute e benessere: -Applicare, nelle condotte quotidiane, i</p>	<p>SOSTENIBILE, salute e benessere: - I principi fondamentali relativi ai</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, salute e benessere: -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità , salute, appresi nelle discipline.</p>	
--	--	---	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>LE, salute e benessere:</p> <p>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi base relativi al rispetto dell'ambiente e della salute.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>- I principi fondamentali relativi al rispetto dell'ambiente</p> <p>- Nozioni di educazione alla salute</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Le funzioni dei principali strumenti digitali</p>	<p>principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE: -</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere</p>	<p>concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità</p> <p>- Nozioni di educazione alla salute e al benessere e i principi fondamentali dell'educazione stradale.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- I rischi e le opportunità del web.</p>	 <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle</p>	<p>- Nozioni di educazione alla salute e al benessere e i principi fondamentali dell'educazione stradale.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- I rischi e le opportunità del web.</p>
--	---	--	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

		psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.		informazioni e dei contenuti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.	
--	--	--	--	--	--

Ogni disciplina e ogni campo di esperienza concorre con le proprie peculiarità al raggiungimento delle competenze specifiche relative all'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA	ABILITÀ'	CONOSCENZE
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere se' stessi come individui e come parte di un gruppo. ● Riconoscere il valore della regola condivisa. ● Mostrare disponibilità verso gli altri. ● Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole. ● Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva. ● Riconoscere e accettare punti di vista diversi dal proprio. ● Riconoscere i bisogni altrui. ● Gestire situazioni di conflitto in modo autonomo utilizzando strategie acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I valori di uguaglianza, legalità, solidarietà ● Le regole della scuola ● Le regole dei giochi

<p>DISCORSI E PAROLE</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di comunicare su un determinato argomento definito dall'insegnante rispettando il turno di parola. ● Esprimere le proprie idee ed opinioni. ● Parlare, descrivere, raccontare, sapersi confrontare con bambini e adulti 	<p>Le principali regole della conversazione</p>
--	--	---

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'; CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere confidenza con la simbologia di base dell'informatica ● Saper colorare/disegnare la bandiera italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● La simbologia di base dell'informatica ● Alcuni simboli della Repubblica
<p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare le prime routine di igiene personale, nel rispetto di sé e degli altri ● Riconoscere i rischi ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi ● Sapersi muovere con sicurezza nello spazio scolastico e a casa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il proprio corpo ● I concetti di salute e benessere ● I principi basilari relativi alla sicurezza.

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare l'ambiente e le cose scolastiche ● Mostrare curiosità ed interesse verso gli esseri viventi e contesti naturali e rispettarli ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri ● Mettere in atto alcune azioni di rispetto ambientale come la raccolta differenziata, non sprecare luce, carta, cibo 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi basilari di educazione ambientale. ● Le regole principali dell'educazione stradale ● La propria realtà territoriale ed ambientale e quelle di altri bambini per imparare il confronto e il rispetto
--	---	--

<u>SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA</u>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'
33 ORE/ANNO

NUCLEI TEMATICI:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, salute e benessere
- CITTADINANZA DIGITALE

ASSE DEI LINGUAGGI

ITALIANO 6 h per le classi 1°-2°-3°; 5h per le classi 4°-5° della scuola primaria, 6 h per la scuola secondaria

Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'; CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave di cittadinanza:

-Comunicare

-Imparare ad imparare

-Collaborare e partecipare

-Agire in modo autonomo					
SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA		
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Interagire con persone diverse e con scopi differenti - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le proprie e altrui emozioni. -Conoscenza delle forme di cortesia e dei corretti atteggiamenti da tenere durante una conversazione. - Conoscenza delle regole della classe - Conoscenza delle regole della situazione emergenziale 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Interagire con persone diverse e con scopi differenti -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le proprie e altrui emozioni. -Le forme di cortesia e dei corretti atteggiamenti da tenere durante una conversazione. - Le regole della classe - Le regole della situazione emergenziale 	<ul style="list-style-type: none"> -Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Le forme di cortesia e i corretti atteggiamenti da tenere durante una conversazione. -Le regole della classe -Le regole della situazione emergenziale - Le regole dei giochi -Il regolamento d'istituto - Le forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

-Ricerca dati all'interno di testi differenti	Le regole dei giochi	-Ricerca dati all'interno di testi differenti	Le regole dei giochi	ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
-Saper lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune		- Ricercare e analizzare dati e fonti anche all'interno di testi multimediali	- II regolamento d'istituto	-Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici;
		-Saper lavorare in gruppo per perseguire un obiettivo comune		-Essere in grado di attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

INGLESE/LINGUE STRANIERE: 2h per la scuola primaria; 6 h per la scuola secondaria (4h per inglese e 2h per francese/spagnolo)

Nucleo tematico: SOSTENIBILA', solidarietà e benessere **SCUOLA SECONDARIA:**

Classi 1°: nucleo tematico COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA' **Classi 2° e 3°: nucleo tematico SOSTENIBILITA', SALUTE E BENESSERE**

Competenze chiave di cittadinanza:

-Comunicare

-Imparare ad imparare

-Collaborare e partecipare

-Agire in modo autonomo

SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano,	-Le principali formule di cortesia -Forme di espressione personale, di	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e	-Le principali formule di cortesia -Forme di espressione personale, di	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il	-Il lessico fondamentale su argomenti di vita quotidiana.

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>stati d'animo e di emozioni</p> <p>-Le principali festività dei paesi anglosassoni</p>	<p>identificare il tema generale di un discorso in cui si parlano argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale</p> <p>-Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e adatte alla situazione.</p>	<p>stati d'animo e di emozioni</p> <p>- Le principali festività dei paesi anglosassoni</p>	<p>tema generale e informazioni specifiche di brevi testi orali e scritti.</p> <p>-Comprendere brevi testi multimediali, identificandone le parole chiave e il senso generale.</p> <p>-Interagire con i compagni e l'adulto in modo chiaro e descrivere aspetti inerenti al proprio vissuto, al proprio ambiente e alle tematiche trattate.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di conoscenza per riconoscere e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto.</p> <p>-Adottare comportamenti sani e corretti in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.</p>	<p>-Le forme di espressione personale e socialmente utili in differenti contesti e situazioni.</p> <p>-Gli aspetti di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>-Alcune istituzioni dell'Unione europea e alcuni articoli della Convenzione delle Nazioni Unite</p> <p>Sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Alcuni temi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>-Comportamenti responsabili per uno stile di vita sano e un benessere psicofisico.</p> <p>-I fenomeni ambientali che rappresentano un pericolo per il nostro pianeta e le relative soluzioni ecostenibili.</p>
--	---	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">- Adottare comportamenti responsabili a beneficio dell'ambiente e della collettività. - Essere creativo nella gestione di un progetto.	
--	--	--	--	---	--

MUSICA/STRUMENTO 3h

Nucleo tematico: *COSTITUZIONE LEGALITÀ' SOLIDARIETÀ'; SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela del patrimonio artistico*

Competenze chiave di cittadinanza:

-Comunicare

-Imparare ad imparare

-Collaborare e partecipare

-Agire in modo autonomo e responsabile

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>- L'inno nazionale</p> <p>-La musica tradizionale, folkloristica di un luogo</p> <p>- Analisi testi relativi a tematiche sociali importanti</p> <p>-Le problematiche relative all'inquinamento acustico.</p>	<p>-Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali</p> <p>- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>-Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p>-Il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>-Conoscenza brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>- La musica tradizionale come elemento costitutivo dell'identità culturale.</p> <p>-Le problematiche relative all'inquinamento acustico.</p>

--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE 2h per le classi 1°-2°-3°; 3h per le classi 4° e 5°, 3h per la scuola secondaria

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, tutela del patrimonio artistico **Competenze chiave di cittadinanza:**

-Comunicare

-Imparare ad imparare

-Collaborare e partecipare

-Agire in modo autonomo e responsabile

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tradizione artigianale ed artistica locale - Il valore delle bellezze naturali ed artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. 	<ul style="list-style-type: none"> -I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). -Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - I monumenti e siti significativi.
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	
--	--	---	--

ASSE STORICO SOCIALE

STORIA 4h per le classi 1°-2°-3°; 5h per le classi 4°-5°; 2h per la scuola secondaria

Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà **Competenze chiave di cittadinanza:**

-Acquisire ed interpretare l'informazione

-Individuare collegamenti e relazioni

-Imparare ad imparare

-Collaborare e partecipare

-Agire in modo autonomo e responsabile

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>-Comprendere il concetto di legalità</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>-I concetti di diritti e doveri</p> <p>-I principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>-Analisi di fonti differenti per comprendere il passato</p>	<p>-Comprendere il concetto di legalità</p> <p>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>-I concetti di diritti e doveri</p> <p>-I principi fondamentali della costituzione</p> <p>-Le funzioni e le istituzioni dello stato Italiano e dell'Unione Europea.</p> <p>-I principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la</p> <p>-Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-Analisi di fonti differenti per comprendere il passato e individuare analogie e differenze tra passato e presente e tra le varie civiltà studiate</p>	<p>-Comprendere il concetto di legalità</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>	<p>-I principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>-La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p>

GEOGRAFIA 4 h per 1°-2°-3°; 3 h per 4° e 5°; 2h per la scuola secondaria

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'

Competenze chiave di cittadinanza:

-Individuare collegamenti e relazioni

-Acquisire ed interpretare l'informazione

-Agire in modo autonomo e responsabile

-Imparare ad imparare					
-Partecipare e collaborare					
SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>-Comprendere il territorio in quanto spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Riconoscere nel proprio ambiente di vitale funzioni degli spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>-Gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</p> <p>-L'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>-Utilizzo in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p> <p>-Le diverse tipologie di strada (carrozzabile, passaggio pedonale, pista ciclabile ecc.) e la simbologia principale inerente la viabilità con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone.</p>	<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>-Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi da tutelare e valorizzare.</p> <p>- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>-Le diverse tipologie di strada (carrozzabile, passaggio pedonale, pista ciclabile ecc.) e la simbologia principale inerente la viabilità con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>-Interpretare e confrontare alcune caratteristiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>-I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>-I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>- Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>-Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>-Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>-Le diverse tipologie di strada (carrozzabile, passaggio pedonale, pista ciclabile ecc.) e la simbologia principale inerente la viabilità</p>
--	--	---	--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

					con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone e al ciclista.
--	--	--	--	--	--

IRC 2h per la scuola primaria, 2h (extra) per la scuola secondaria

Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ

Competenze chiave di cittadinanza:

-Comunicare

-Agire in modo autonomo e responsabile

-Collaborare e partecipare

SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>- Riconoscere i segni cristiani nell’ambiente, e nella tradizione popolare.</p> <p>-Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</p>	<p>-Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p>	<p>- Riconoscere i segni cristiani nell’ambiente, e nella tradizione popolare.</p> <p>-Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</p>	<p>- Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>- Le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.</p>	<p>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>- Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell’epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai nostri giorni.</p> <p>-Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>-Le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>-Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>-La differenza tra i concetti di “laico” e “religioso”.</p> <p>-Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</p>
--	--	--	---	--	---

ASSE MATEMATICO					
MATEMATICA					
Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'					
Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE					

Competenze chiave di cittadinanza:

-Imparare ad imparare

-Progettare

-Risolvere problemi

-Individuare collegamenti e relazioni

-Acquisire ed interpretare l'informazione

SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>-Riconoscere i numeri anche come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p> <p>- Comprendere che gli strumenti matematici appresi possono essere utilizzati nella vita reale</p>	<p>-I sistemi di notazione dei numeri sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>.Essere in grado di orientarsi in situazioni di incertezza con valutazioni di probabilità</p> <p>- Ha rafforzato atteggiamenti positivi nei confronti della matematica ed attraverso esperienze significative e ha capito che gli strumenti matematici possono essere applicati nella vita reale</p>	<p>- Le principali rappresentazioni grafiche di relazioni e dati ed essere in grado di utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>-In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p>	<p>- Le principali rappresentazioni grafiche di relazioni e dati ed essere in grado di utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>
--	---	---	---	--	---

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO					
<p>SCIENZE 4h per la scuola primaria, 3h per la scuola secondaria</p> <p>Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione 					
SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>- Saper classificare i rifiuti</p> <p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete,</p>	<p>-Le risorse presenti nel suo ambiente di vita.</p> <p>-I principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>-I diversi materiali e saperli classificare in base alle loro caratteristiche.</p>	<p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e</p>	<p>-Utilizzo le risorse del territorio in modo efficiente</p> <p>-I diversi materiali e saperli classificare in base alle loro caratteristiche.</p> <p>- I principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto ed</p>	<p>-Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali</p> <p>-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p>	<p>- Utilizzo le risorse del territorio in modo efficiente</p> <p>-I diversi materiali e saperli classificare in base alle loro caratteristiche.</p> <p>- I principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto ed equilibrato regime alimentare</p>
---	--	---	---	--	--

<p>dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p>	<p>-L'igiene della persona, l'attenzione ai comportamenti e all'ambiente di vita come prevenzione delle malattie personali e sociali.</p>	<p>sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Saper classificare i rifiuti .</p> <p>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>-Comprendere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute</p>	<p>equilibrato regime alimentare</p>	<p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>-Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	
--	---	---	--------------------------------------	---	--

TECNOLOGIA 2h per la scuola primaria, 3h per la scuola secondaria + 2h (progetto “Insieme contro il bullismo”).

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze chiave di cittadinanza:

-Imparare ad imparare

-Progettare

-Risolvere problemi

-Individuare collegamenti e relazioni

-Acquisire ed interpretare l'informazione

-Comunicare

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>- Effettuare esperienze sulle proprietà più comuni dei materiali</p> <p>-Analizzare,confrontare e valutare criticamente la credibilità' e l'affidabilità delle fonti di dati,informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale,con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>	<p>-I diversi materiali e saperli classificare.</p> <p>-Le proprietà dei materiali.</p> <p>-I rischi e le opportunità del web.</p> <p>- Le norme di comportamento da tenere sul web.</p>	<p>-Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono.</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute;</p>	<p>Le principali caratteristiche di oggetti e di materiali e saperli classificare.</p> <p>Le norme di comportamento per la tutela della sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo. 	
--	--	---	--

EDUCAZIONE MOTORIA 2h per la scuola primaria; 3h per la scuola secondaria

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze di cittadinanza:

-Comunicare

-Collaborare e partecipare

-Agire in modo autonomo e responsabile

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

<p>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la</p>	<p>-Le regole dei giochi di squadra</p> <p>- Le attività appropriate per il proprio benessere psico-fisico.</p> <p>- Le norme igieniche</p> <p>- I comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza fuori a scuola.</p>	<p>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</p> <p>- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>-Le regole dei giochi di squadra</p> <p>-Gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p> <p>-Gli elementi relativi alla sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>
--	--	---	---

sicurezza nei vari ambienti di vita.		– Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	
--------------------------------------	--	---	--

COMPETENZE TRASVERSALI

Le otto competenze di cittadinanza sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni in ambito nazionale. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un contenitore completo così come illustrato nello schema che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto. A seguito della L. 92 del 20/8/2019 e sulla base delle Linee Guida emanate con DM 35 del 22/6/2020 l'insegnamento trasversale dell'**Educazione Civica** permette "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (art. 2, comma 1 della legge). Il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, "anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" "si orchestra" coerentemente con le competenze chiavi trasversali, quali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

"La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo."

Competenza in materia di cittadinanza

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

Competenza imprenditoriale

“La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.”

Competenza digitale

“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”

A tal proposito si ritiene declinare per la scuola primaria il suddetto percorso di educazione civica anche in una visione trasversale, così di seguito esplicitata al fine di conoscere, comprendere e partecipare alle regole e alle forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto alla diversità di individui e di culture.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	PERCORSI FORMATIVI
	sapere	saper fare
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo e provvedere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Provvedere ● Curare 	<ul style="list-style-type: none"> - lo schema corporeo e la sua corretta rappresentazione

<p>autonomamente alla pulizia personale e alla cura di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, riconoscere e utilizzare i comportamenti di prevenzione dagli infortuni e a salvaguardia della salute ● Riconoscere esigenze e sentimenti propri ed altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare ● Agire ● Rispettare ● Comunicare ● Utilizzare ● Conoscere 	<ul style="list-style-type: none"> -igiene delle mani - le regole per star bene a scuola - la gestione del bagno - vestirsi/svestirsi - I compagni - I cibi - La postura corretta <ul style="list-style-type: none"> ● a tavola ● al banco - Comportamenti corretti e prudenti durante gli spostamenti esterni... - Le regole della strada - il nome di emozioni e stati d'animo
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare regole e ruoli nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ● Comprendere ● Comunicare ● Rielaborare ● Esprimere ● Riconoscere ● Rispettare ● Utilizzare ● Partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> - emozioni e stati d'animo propri ed altrui - emozioni e stati d'animo con parole, disegni o musica - la risoluzione dei conflitti - Bisogni <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -fisici <input type="checkbox"/> -emotivi <input type="checkbox"/> -pratici - le regole <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -negli ambienti scolastici <input type="checkbox"/> -all'interno del gruppo classe <input type="checkbox"/> -durante le attività didattiche e durante le attività ludico-ricreative - le conversazioni: rispetto dei turni di parola - la gestione degli incarichi all'interno della classe
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le diversità individuali religiose e culturali ● Organizzare tempi, spazi e materiali dedicati alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare ● Osservare ● Riflettere ● Scoprire ● Rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche individuali dei compagni di classe <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -giochi di conoscenza/scambio <input type="checkbox"/> -letture di storie di altre culture <input type="checkbox"/> -disegni <input type="checkbox"/> -conversazioni guidate - gli spazi dopo un'attività <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> didattica <input type="checkbox"/> ludica <input type="checkbox"/> ricreativa <input type="checkbox"/> - gli incarichi e i ruoli settimanali a rotazione - i materiali <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturati, <input type="checkbox"/> non strutturati, <input type="checkbox"/> attrezzi, <input type="checkbox"/> giochi <input type="checkbox"/> - gli oggetti e la loro funzione - le regole igieniche:
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordinare ● Organizzare ● Utilizzare ● Rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lavaggio frequente delle mani e igiene legata agli oggetti di uso quotidiano - l'importanza dell'acqua per la vita -l'acqua e il suo spreco <input type="checkbox"/> -comportamenti responsabili per ottimizzare i consumi: flusso dell'acqua e chiusura dei rubinetti <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - la corrente elettrica e il suo risparmio <input type="checkbox"/> -spegnere luci, schermi e Lim se non utilizzate <input type="checkbox"/> -il cibo come risorsa preziosa: <input type="checkbox"/> - rapporto con il cibo:accettazione, rifiuto, selettività, gusti personali (esperienze sensoriali, ludico-manipolative assaggio) <input type="checkbox"/> - La raccolta differenziata dei rifiuti <input type="checkbox"/> -riconoscimento dei diversi contenitori <input type="checkbox"/> -distinzione dei vari materiali <input type="checkbox"/> -collocazione dei materiali di scarto nei rispettivi contenitori
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire e rispettare le risorse dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ● Tutelare il patrimonio ambientale naturalistico del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Utilizzare ● Rispettare ● Gestire <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ● Conoscere 	<p>-le diverse aree verdi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giardino della scuola ● parchi pubblici <p>senza danneggiare, strappare e calpestare arbusti e piante e per gioco</p> <p>-la rappresentazione grafica di ambienti naturali conosciuti</p> <p>-uso corretto e consapevole della tecnologia e dei vari device</p> <p>-influenza della tecnologia nella quotidianità</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sull'uso delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare ● Rispettare ● Rielaborare ● Conoscere ● Utilizzare 	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI: TERZA, QUARTA, QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	PERCORSI FORMATIVI
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

sapere		saper fare
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti ● Sviluppare comportamenti di collaborazione anche per il raggiungimento di obiettivi comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Osservare ● Gestire ● Adottare ● Osservare ● Riconoscere ● Utilizzare ● Rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> -Il proprio corpo nei vari organi, apparati e funzioni (scienze) - i cambiamenti legati alla crescita (progetto di Educazione all’Affettività) - La pulizia personale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indumenti <input type="checkbox"/> corpo e mani - La cura di sé - adottare una corretta alimentazione - comunicare correttamente i propri bisogni -Le regole della strada a piedi e in bicicletta (progetto di Educazione Stradale) -I segnali stradali -La segnaletica di sicurezza -Gli organismi addetti alla sicurezza (Protezione Civile, Polizia Locale, Vigili del Fuoco...)

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni come arricchimento del gruppo classe ● Gestione dello spazio classe e dei vari ambienti di apprendimento (biblioteca, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Comprendere ● Rielaborare ● Esprimere ● Rispettare ● Utilizzare ● Partecipare ● Collaborare ● Osservare 	<ul style="list-style-type: none"> -Momenti di confronto in classe -rispetto delle opinioni -rispetto dei tempi di tutti i compagni - Le regole e ruoli nei diversi contesti - Le conversazioni collettive nell'alternarsi dell'ascolto e del parlato - I giochi e le attività con i compagni e con gli adulti in piccolo e grande gruppo - l'ideazione e il rispetto di regole condivise - Il Patto Educativo - le caratteristiche individuali dei compagni di classe <input type="checkbox"/> -giochi di scambio di ruoli <input type="checkbox"/> -letture di storie di altre culture e in diverse situazioni emotive <input type="checkbox"/> -conversazioni guidate <input type="checkbox"/> -visione di filmati
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela del patrimonio ambientale naturalistico-paesaggistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Comprendere ● Riflettere ● Rielaborare 	<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche del proprio ambiente. -La toponomastica- I monumenti - Gli avvenimenti storici: <ul style="list-style-type: none"> ● libri ● documenti ● testimonianze (progetto Legalità e Memoria)
<ul style="list-style-type: none"> ● Promozione all'uso responsabile delle nuove tecnologie 		<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti digitali per le attività scolastiche -i rischi legati all'utilizzo degli strumenti digitali in relazione a: <ul style="list-style-type: none"> ● dipendenza, ● conservazione e diffusione dei dati, ● cyberbullismo

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della Costituzione italiana e dell'organizzazione dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Riconoscere ● Descrivere ● Rispettare ● Localizzare 	<ul style="list-style-type: none"> -I principi fondamentali della Costituzione -il significato di "Democrazia" -Il significato di diritti e i doveri -L'ordinamento dello Stato -Le autonomie locali - La democrazia rappresentativa - Il meccanismo delle elezioni
<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare ● Comprendere 	<p>(progetto CCdRR)</p> <ul style="list-style-type: none"> -I simboli della Repubblica - Il Tricolore -L'inno nazionale
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell'Unione Europea e dei vari organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ● Sperimentare 	<ul style="list-style-type: none"> - Il fenomeno della malavita organizzata, -Le persone e le associazioni che si battono per contrastare le mafie -Le vittime della mafia

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare ● Riprodurre ● Conoscere ● Comprendere ● Ricordare ● Conoscere ● Comprendere ● Rielaborare 	<ul style="list-style-type: none"> -la nascita dell'Unione Europea - La bandiera dell'Europa - I diritti inviolabili dell'uomo -Gli organismi internazionali che si pongono a difesa dei diritti - Dichiarazioni Universali, Carta dei diritti e Convenzioni a tutela dei diritti
--	---	--